OSNOVNA ŠKOLA LASLOVO

L A S L O V O

KLASA: 602-12/22-01

URBROJ: 2158-132-22-226

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za 2022./2023. školsku godinu**

****

LASLOVO, 29. rujna 2022. godine

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine“, broj NN [87/08](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=66), [86/09](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=67), [92/10](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=68), [105/10](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=69), [90/11](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=70), [5/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=71), [16/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=72), [86/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=73), [126/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=182), [94/13](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=480), [152/14](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=1671), [07/17](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=17751), [68/18](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=31279), 98/19, 64/20) te čl. 46. Statuta Osnovne škole Laslovo, Školski odbor je na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja, usvojio

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za 2022./2023. školsku godinu**

**Uvod**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, međupredmetne teme, projekte i istraživačke radove te druge odgojno-obrazovne programe i pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Pri izradi Školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu lokalne zajednice, doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad naše škole.

**S obzirom na trenutnu situaciju, svi sadržaji kurikuluma će biti realizirani u skladu s preporukama za održavanje nastave i u skladu s važećim epidemiološkim mjerama.**

Ravnateljica škole: Silvija Bocka, prof.

**1. IZBORNI PROGRAMI**

**-informatika, njemački jezik, vjeronauk (rimokatolički, protestantsko – reformirani kršćanski, pravoslavni)**



**IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Izborna nastava informatike – 1. razred** |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici prvog razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2022./2023.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 1, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | Izborna nastava informatike – 2. razred |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici drugog razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2022./2023.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 2, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | Izborna nastava informatike – 3. razred |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici trećeg razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2022./2023.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 3, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |
| 1. **Aktivnost, program i/ili projekt** | Izborna nastava informatike – 4. razred |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici četvrtog razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2022./2023.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 4, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **7.razred**  **Informacije i digitalna tehnologija** | A. 7. 1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  A. 7. 2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  A. 7. 3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  A. 7. 4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu | MPT Uporaba IKT  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima I programima.  A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom  MPT Učiti kako učiti  MPT Održivi razvoj  III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit  III.A.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti | -učenici 7. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B. 7. 1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B. 7. 2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B. 7. 3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema  A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate | MPT Uporaba IKT  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenuje različite načine poticanja kreativnosti.  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom.  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture | -učenici 7. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C. 7. 1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  C. 7. 2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  MPT Uporaba IKT  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  1.2**.**Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A. 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava | -učenici 7. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **E-društvo** | D. 7. 1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D. 7. 2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D. 7. 3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  D. 7. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. | MPT Zdravlje  B 3.1. Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja  B 3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  MPT Uporaba IKT-a  B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom okružju.  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  MPT Održivi razvoj  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava  A.3.3. promiče ljudska prava | -učenici 7. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **8.razred**  **Informacije i digitalna tehnologija** | A. 8. 1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  A. 8. 2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  A. 8. 3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  A. 8. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. | MPT Uporaba IKT  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima.  A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom  MPT Učiti kako učiti  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | -učenici 8. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B. 8. 1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B. 8. 2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  B. 8. 3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. | MPT Uporaba IKT  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenuje različite načine poticanja kreativnosti.  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom.  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture | -učenici 8. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C. 8. 1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  C. 8. 2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje  C. 8. 3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  MPT Uporaba IKT  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  MPT Održivi razvoj  III.B.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A. 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava | -učenici 8. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **E-društvo** | D. 8. 1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu  B 3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  MPT Uporaba IKT-a  B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom okružju.  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  MPT Održivi razvoj  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu | -učenici 8. razreda  -učitelj informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |

**Učiteljica informatike: Lea Putnik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Njemački jezik**  **4. razred:**  - susreti i upoznavanje, aktivnosti u slobodno vrijeme, obitelj, životinje, škola i školski pribor, boje, razgovor u trgovini, blagdani  **Njemački jezik**  **5. razred:**  - susreti i upoznavanje, obitelj, škola, slobodno vrijeme, stanovanje, prehrana, tijelo i zdravlje, odjeća i kupovanje, promet, životinje, vrijeme, blagdani  **Njemački jezik**  **6. razred:**  - obitelj, zanimanja, kućni ljubimci, stanovanje, kućanstvo, tijek dana, putovanja, proslave, odjeća, vrijeme, praznici, slobodno vrijeme, blagdani  **Njemački jezik**  **7. razred:**  - dijelovi tijela, kod doktora, zdrava prehrana, zdravi stil života, mobbing, opis prirode i krajolika, život na selu i u gradu, planovi za budućnost, blagdani | - usvajanje gramatičkih struktura, jezičnih struktura, kulture i civilizacije, slušanje, izgovor, čitanje i pisanje | - uporaba njemačkog jezika u različitim životnim situacijama | - učenici 4. razreda  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 5.  razreda  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 6.  razreda,  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 7.  razreda  - učiteljica  njemačkog  jezika | - rad s udžbenikom i radnom  bilježnicom  - radni listići | - tijekom šk. 2022./2023. godine  dva sata tjedno | - materijal za izradu plakata  i slika, kopiranje, printanje | - sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  - primjena naučenoga u  svakodnevnom životu |

**Učiteljica njemačkog jezika: Maja Vadas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan**  **troškovnik**  **aktivnosti** | **Način**  **vrednovanja** | **Način korištenja**  **rezultata**  **vrednovanja** |
| **Izborna nastava katoličkog vjeronauka od 1. do 8. razreda** | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. | Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.  Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. | Vjeroučitelji-ca Stella Pavošević | Realizira se u vjeronaučnoj učionici, obitelji, crkvi, sredini u kojoj živimo.  Primjenjuju se različiti oblici i metode rada | Dva sata tjedno tijekom školske godine. Ukupno 70 sati po razredu. | Troškovi kopiranja, printanja, papira, hamera,… | Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.  Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha i jedan je od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod učenika. | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, angažiranje učenika u liturgijskom životu župe te sudjelovanje u životu župne zajednice. |

**Vjeroučiteljica: Stella Pavošević**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik aktivnosti** | **Način vrednovanja** | **Način korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Izborna nastava protestantsko– reformiranog kršćanskog vjeronauka od 1. do 8. razreda** | Učenjem gradiva, na temelju Biblije (Božje objave)  izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest prema sebi, prema društvu i svijetu. | Probuditi i izgraditi duboko poštovanje i ljubav prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. | Vjeroučitelj:  Kettős Attila | Realizira se u vjeronaučnoj učionici, obitelji, crkvi, sredini u kojoj živimo. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Dva sata tjedno tijekom školske godine. Ukupno 70 sati po razredu. | - printanje  - kopiranje  - papiri...  - hamer... | Ocjenjivanje učenika i pisano praćenje.  Uračunava se u opći uspjeh, i jedan je od čimbenika izgradnje pozitivnih vrednovanja kod učenika. | Koristi se u svakodašnjem životu, kako se u stvari etički ponašaju. Sudjelovanje u župnoj zajednici. |

**Vjeroučitelj: Kettős Attila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izborna nastava pravoslavnog**  **vjeronauka od 1.**  **do 8. razreda** | Nastava pravoslavnog vjeronauka pruža cjeloviti pogled na svijet i život, uvažavajući dvije  dimenzije: povijesni  kršćanski život  (povijesnu realnost  Crkve) i eshatološki  (budući) život.  Učenici sustavno  upoznaju pravoslavnu vjeru u njezinoj  doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i  misionarskoj dimenziji. | Pomoć u odgovo-rnom oblikovanju  zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju  susreta sa svijetom i Bogom. | Vjeroučitelj  - odgovoran  za odgojno-  obrazovne elemente i učenik – odgovoran za savjesnost i sudjelovanje u radu. | Prema planu i  Programu Pravoslavnog Katihizisa realizira se  u vjeronaučnoj  učionici, obitelji,  crkvi i u sredini  u kojoj živimo. | Dva sata  tjedno -  ukupno 70  sati po  skupini. | -Materijal  za učeničke  radove,  - Stručno  usavršavanje  vjeroučitelja | -Poticanje  učenika  različitim aktivnostima,  igrama, poh-  valama, nagradama.  - Angažiranje  učenika u  Liturgijskom  životu parohije. |

**Vjeroučitelj: Dragoslav Salajić**

**2. MODEL C**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,**  **program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mađarski jezik**  **od 1. do 8.**  **razreda (model C)** | Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora  glasova, sposobnosti  čitanja i razumijevanja riječi, rečenice i teksta te primjene pravopisnih  pravila u pisanju.  Osnove mađ. književ  nosti, povijesti i geografije, likovne i glazbene umjetnosti. | **-** Očuvanje i njegovanje mađar-  skog jezika i kulture, upoznavanje  osnova književnosti, geografije i povijesti Mađarske te mađarske  kulturne baštine i tradicije.  -Razvijanje tolerancije, uvažavanje i poštivanje  različitosti kao  bogatstva zajednice | Učiteljica  mađarskog jezika, učenici pripadnici mađarske nacionalne  manjine (koji  to žele). | **-**Fakultativno  uključivanje  učenika u  nastavu materinjeg jezika 2 sata tjedno po  skupini.  Sudjelovanje u e – Twinning projektima. | Tijekom  školske godine  dva sata  tjedne | Oko 200 kn  za prijevoz  učenika na smotru njegovanja mađarskog  jezika. | -Primjena naučenoga u svakodnevnom životu,  -Priznanja za  postignuća na  smotrama i  javnim nastupima. |

**Učiteljica mađarskoga jezika: Angela Gerštmajer**

**3.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, UČENIČKA DRUŠTVA I KLUBOVI**

**- Izvannastavne aktivnosti u sklopu Festivala multikulturalnosti**

**- Sportska skupina, Ritmička skupina, Graničari, Domaćinstvo, Njemački kroz igru, Digitalni alati**

**- Pjevački zbor, Njegovanje mađ. kulture, Literarno – scenska skupina, Likovna grupa, Astronomi, Geografi**

**- Učenička zadruga, Estetsko uređenje škole, Školski sportski klub „Vuka“**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Multi-kulti ambasadori** | - razvoj interkulturne pismenosti i drugih interkulturalnih kompetencija učenika u cilju razumijevanja i osvještavanja multikulturalnog karaktera društva oko sebe i podizanja razine uvažavanja i podržavanja različitosti prilikom suživota i interakcije s osobama različitih kultura.  - omogućiti aktivnosti koje će promicati toleranciju i razumijevanje, pružati prilike za interakciju različitosti i međukulturni dijalog, te doprinijeti stvaranju dinamične i inkluzivne škole. Navedene aktivnosti snažno će doprinijeti adekvatnom odgovoru na potrebe učenika, integrirajući glazbeno obrazovanje, usavršavanje stranih jezika te znanja ICT tehnologije u izvannastavnim aktivnostima.  -osnaživati kompetencije nužne za cjeloživotno učenje | -istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine različitih kultura  -osvijestiti specifičnosti različitih kultura kroz novinarstvo, glazbenu, likovnu, scensku i filmsku umjetnost, folklorni ples, tradicionalnu kuhinju  -unaprijediti komunikacijske vještine i nenasilno rješavanje sukoba | Članovi skupine „Multikulti ambasadori“ - učenici od 5. – 8. r. i učiteljica Barbara Dadić Eđed | Rad se provodi u 1 skupini;  Istraživanja; individualni rad i rad u skupinama; radionice;  dramatizacija,  eksperiment, lutkarski igrokaz,  radionice. Istraživanje, intervjuiranje,  Rad na digitalnim novinama – uređivanje, obrada prikupljenih materijala; rad na Erasmus+ i eTwinning projektima; Festival multikulturalnosti | Tijekom školske godine 2022./2023. | Potrošni materijal za rad. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje.  Zainteresiranost i konačan broj uključene djece u izvannastavni program.  Povratna informacija učiteljice o izvedivosti programa, napredak i uključenost učenika.  Povratna informacija učenika uključenih u izvannastavni program i njihovih roditelja: zadovoljstvo provedenim slobodnim vremenom, utjecaj na stavove i ponašanja. |

**Učiteljica engleskog jezika: Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Domaćinstvo:** | **-**razvijanje finih, motoričkih i funkcionalnih  sposobnosti učenika, razvijanje pozitivnih  osobina ličnosti te  socijalnih i komunikacijskih vještina | -provođenjem  različitih, praktičnih aktivnosti,  utjecati  na poboljšanje  kvalitete nastave  te boravak u školi i u vlastitom domu te djeci učiniti  zanimljivijim i  zabavnijim različite djelatnosti vezane za funkcionalnost vlastitog doma  -bavljenjem različitim aktivnostima poboljšavati zdravstveni status učenika  -razvijanje natjecateljskog duha i želje za uspjehom  -druženje i njegovanje prijateljskih odnosa u grupi | -učenici 1. i 4.raz.  -učiteljica Marija Galić | -vježbe različitih manuelnih i finomotoričkih radnji, vježbe opuštanja, skoncentriranosti i dosljednosti  -usvajanje teorijskih znanja o osnovnim načinima praktičnog primjenjivanja elementarnih znanja vezanim za funkcionalnost domaćinstva | -tijekom  šk. god.  1 sat tjedno | -oko 100 kn za nagrađivanje prilikom natjecanja | -opisno praćenje pojedinačnog i  skupnog rada  i napredovanja učenika. |

**Učiteljice razredne nastave: Marija Galić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Sportska**  **2.r.** | **-**razvijanje motoričkih i funkcionalnih  sposobnosti učenika, razvijanje pozitivnih  osobina ličnosti te  socijalnih i komunikacijskih vještina | -provođenjem  različitih, sportskih aktivnosti,  utjecati  na poboljšanje  kvalitete nastave  te boravak u školi djeci učiniti  zanimljivijim i  zabavnijim.  -bavljenjem sportom poboljšavati zdravstveni status učenika  -razvijanje natjecateljskog duha  -druženje i njegovanje prijateljskih odnosa u grupi | -učenici 2. raz.  -učiteljica Ljiljana Roček | -vježbe istezanja, opuštanja, snage i izdržljivosti  -usvajanje teorijskih znanja o osnovnim strukturnim elementima momčadskih igara | -tijekom  šk. god.  1 sat tjedno | -oko 100 kn za nagrađivanje prilikom natjecanja | -opisno pra-  ćenje pojedinačnog i  skupnog rada  i napredovanja učenika. |

**Učiteljica razredne nastave: Ljiljana Roček**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| **Graničari**  **3.r.** | -razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika  -razvijanje pozitivnih karakternih osobina ličnosti | -bavljenje-  njem sportom poboljšavati zdravstveni status učenika  -razvijanje natjecateljskog duha  -druženje i njegovanje prijateljskih odnosa u grupi | -učenici 3. r. i učiteljica Ružica Slam | -vježbe istezanja, opuštanja, snage i izdržljivosti  -usvajanje teorijskih znanja o osnovnim strukturnim elementima graničara | -tijekom šk. god. (1 sat tjedno) | -oko 100 kn za nagrađivanje prilikom natjecanja | -praćenje pojedinačnog i skupnog napredovanja učenika  -poticaj za aktivno bavljenje sportom u daljnjem životu |

**Učiteljica razredne nastave: Ružica Slam**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| **Ritmička**  **skupina** | -upoznati različite vrste plesova  -pokretima tijela razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti  -promicanje zdravlja, kao nezamjenjljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti  -razvijanje i usavršavanje koordinacije pokreta i ritamskog izraza | -zadovoljavanje potrebe za kretanjem  -osposobljavanje učenika za timski rad  -natjecanje  -nastup na priredbi prema mogućnostima i potrebi  -suradnja, međusobno pomaganje  -promicanje zdravlja | -učenici od 2.-4. razreda, članovi skupine  -učiteljica 4. razreda | -plesne i ritmičke aktivnosti u dvorani, učionici i u prirodi kroz različite oblike rada | -tijekom školske godine 1 sat tjedno | -materijal za izradu kostima oko 200 kn | -poticaj učenika na tjelesne aktivnosti  -opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada i napredovanja učenika |

**Učiteljica razredne nastave: Alisa Tunić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA Njemački kroz igru za**  **1., 2. i 3. r.** | -usvajanje njemačkog jezika (slušanje i govorenje) kroz igru, pjesmu i ples  - poticanje i razvijanje interesa i pozitivne motivacije za učenje njemačkog jezika  -stvaranje temelja za nastavak učenja njemačkog jezika  - promicanje razvoja kulture i interkulturalizma | Usvajanje novog jezika  Usvajanje jezika u prirodnom okruženju, bez naglaska na gramatička pravila  Usvajanje jezika kroz različite aktivnosti povezane s pokretom  Vizualno usvajanje jezika | -učenici 1., 2. i 3. razreda i učiteljica njemačkog Maja Vadas | - Rad u maloj grupi  - Učenje kroz igru, pjesmu i ples na njemačkom jeziku | Tijekom šk.god.  jedan sat tjedno | Materijal za izradu slika, plakata.. | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja |

**Učiteljica njemačkog jezika: Maja Vadas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA Literarno-scenska skupina 5.-8.r.**  CJELINE:  -**sudjelovanje na literarnim natječajima**  **-prigodan program za školske priredbe, obilježavanje značajnih datuma**  **-pisanje literarnih radova za potrebe škole**  **-govorne i pisane vježbe, dramske i igre riječima** | Ciljevi razrađeni prema planu i programu:  razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati i usvojiti govorne vrednote, shvatiti ulogu umijeća ovladavanja jezičnim us. i pis. izražavanjem kao najvažnijim oblikom sporazumijevanja, jačanje jezičnih kompetencija učenika. | Promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, poticanje domoljublja i ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja i ovladavanja govornim vještinama, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. | učenici viših razreda,  učiteljica Elvira Grančić | Različitim oblicima i metodama rada na satima izvanastavne aktivnosti: individ. rad učenika kod kuće i u školi, skupni i čelni rad,prezentacije, pisanje, čitanje, krasnoslov, razgovor,igre, nastupanje za Božić i Dan škole, Dane sjećanja | od rujna 2022. do lipnja 2022. | troškovi za kostime i rekvizite, troškovi za papire A3, A4 formata te toner za pisač  -500kn | Praćenje aktivnosti i uključenosti učenika u rad skupine,  učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje pojedinačne i skupne ostvaraje i uključenost u rad. |

**Učiteljica hrvatskog jezika: Elvira Grančić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mađarski folklor - njegovanje tradicijske kulture** | Upoznavanje tradicijskih pjesama i plesova te dječjih igara. | Njegovanje mađarske kulturne baštine i tradicije. | -Učiteljica mađarskog jezika, učenici | | Njegovanje tradicijske kulture uključivanjem učenika u rad folklorne, recitatorske i skupine tradicijskog pjevanja te članstvom učenika u KUD-u „Petefi Šandor” Laslovo. | Dva sata tjedno INA tijekom godine | Mađarske udruge | - Javni nastupi na smotrama i natjecanjima  - Priznanja za postignuća. |
| **AKTIVNOSTI** | | | | | | | | |
| **Javni nastupi folklorne, recitatorske i skupine tradicijskog pjevanja** | Predstavljanje mađarskog folklora. | Sudjelovanje na javnim nastupima, | | - Učenici, roditelji, KUD „Petefi Šandor” iz Laslova, - Škole u Republici Mađarskoj s kojima održavamo suradnju |  | Tijekom šk. god. |  |  |
| **- Program povodom posjeta Amerikanaca školi** | Sudjelovanje u programu | -//- | |  |  | Tijekom šk. god. |  |  |
| **Festival dječjeg folklora u Hrastinu „ Dani suncokreta”** |  |  | |  |  | Rujan |  |  |
| **Komemorativni skup „Dan sjećanja na Laslovo 1991”** | Prigodni recital povodom obljetnice okupacije Laslova. | -//- | |  |  | 24. studeni |  |  |
| **Natjecanje u recitiranju** | Sudjelovanje u programu | Sudjelovanje na javnim nastupima i manifestacijama | | Učenici, roditelji | -//- | Tijekom školske godine | Prijevoz „MAĐA-RSKI CENTAR U OSIJEKU” | -Priznanja za postignuća |
| **BOŽIĆNI PROGRAM U ŠKOLI** | -//- | -//- | | Učenici i roditelji |  | U prosincu |  |  |
| **BOŽIĆNI PROGRAM U DOMU KULTURE** | -//- | -//- | | -//- | -//- | -//- |  |  |
| **OBLJETNICA MAĐ. REVOLUCIJE 1848**  **„1848. 3. 15.”** | Obilježavanje mađarske nacionalni praznik | Sudjelovanje u javnim nastupima | |  |  |  |  |  |
| **FOLKLORNA VEČER U LASLOVU** | Sudjelovanje u programu | -//- | | Učenici, roditelji, „KUD Petefi Šandor” u Laslovu | Njegovanje tradicijske kulture | Tijekom školske godine |  |  |
| **DAN ŠKOLE** | -//- | -//- | | Učiteljica mađ. Jezika i učenici |  | U svibnju |  |  |
| **DAN LASLOVA** | -//- | -//- | | -//- | -//- | U lipnju |  |  |

**Učiteljica mađarskog jezika: Angela Gerštmajer**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **ŠKOLSKI**  **SPORTSKI KLUB „VUKA“**  **sportska sekcija**  **- nogomet**  **-odbojka**  **-stolni tenis**  **-badminton** | -Pored redovite nastave TZK, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i  sklonosti za športske aktivnosti,  -usvajanje elemenata nogometne  igre, odbojke,stolnog tenisa i badmintona, tehnike i taktike. | -Organizirano bavljenje športom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli  znanje iz športske  aktivnosti za koju  su se opredijelili,  -prikazati stečeno  znanje kroz natjecanja i susrete,  -sudjelovanje na  međuškolskim natjecanjima. | **-**učenici od5. do 8. razreda,  -učitelj TZK Stjepan Loinjak  -vanjski suradnici (roditelji). | -u okviru izvannastavnih  aktivnosti 2  sata tjedno sa  skupinom učenika,  -sudjelovanje  na međuškolskim susretima i natjecanjima. | tijekom školske  godine | -troškovi  prijevoza  učenika na  susrete i  natjecanja | -praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Aktivnosti** | | | | | | | |
| **Prvenstvo škola u malom nogometu**  **- 5. i 6. raz** | -sudjelovanje na  prvenstvu osnovnih škola osječkog  područja. | -razvijanje natjecateljskog duha i korektnog športskog  ponašanja | -  -dječaci 5.-6.r  - učitelj TZK  - vanjski suradnici (roditelji) | -natjecanja u  izvannastavnom vremenu  prema rasporedu organizatora. | listopad  2022.  travanj  2023. |  | -praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Športska skupina**  **- odbojka** | Pored redovite nastave TZK, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i  sklonosti za športske aktivnosti | Organizirano bavljenje športom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli  znanje iz športske  aktivnosti za koju  su se opredijelili,  -prikazati stečeno  znanje kroz natjecanja i susrete,  -sudjelovanje na  međuškolskim najecanjima | učenici od5. do 8. razreda,  -učitelj TZK Stjepan Loinjak  -vanjski suradnici (roditelji). | -u okviru izvannastavnih  aktivnosti 2  sata tjedno sa  skupinom učenika,  -sudjelovanje  na međuškolskim susretima i natjecanjima | tijekom školske  godine | -troškovi  prijevoza  učenika na  susrete i  natjecanja | praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Obilježavanje Olimpijskog dana** | Kroz interaktivno predavanje upoznati učenike s Olimpijskim igrama kroz povijest. Uočiti važnost sportskog duha i poštenog načina natjecanja. Kroz sportske aktivnsti stvarati natjecateljski duh. | Učenici od 1.- 8. razreda | Učitelji: Stjepan Loinjak, razrednici i predmetni učitelji | Interaktivno predavanje i sportske aktivnosti | Rujan 2022. |  | Praćenje i zapažanje |
| **Obilježavanje**  **Međunarodnog**  **dana sporta i Međunarodnog dana plesa** | -bavljenje športom i  plesom - kao oblik zdravog načina života. | Prezentacija raznih  športova:  -prvenstvo škole u  malom nogometu,  odbojci, stolnom tenisu, badmintonu i graničaru, | - učenici od 1. do 8. razreda,  -razredne učiteljice,  -učitelji TZK,  -pedagoginja | -tematski dan  Športa i plesa | Svibanj  2023. | -nagrade  pobjednicima,  medalje i  plakete,  -nabavka  potrebnih  pomagala  (oko 300 kn) | Praćenje i zapažanje |

**Učitelji TZK: Stjepan Loinjak**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **UČENIČKA ZADRUGA** | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.  Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.  Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.  Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada | Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, i potrebu za suradnjom.  Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.  Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.  Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.  Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. | Voditelj učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici. | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.  Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.  Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija  Godišnja skupština zadruge  Međusobna suradnja voditelja sekcija i mladih zadrugara | Tijekom cijele školske  godine | Materijali i sredstva za rad, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.  Materijali za zaštitu voćaka…  nabava novih sadnica cvijeća, alata… | Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora. |

**Voditeljica Zadruge: Vedrana Majstorović**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Pjevački zbor** | - poticati interes za glazbenim izričajem te razvijati i unapređivati vještinu pjevanja. | -promicanje glazbe među mladima,  -razvoj kreativnosti, timskoga rada i osjećaj stvaralaštva  -poticanje darovitosti | -učenici  koji su uključeni u pjevački  zbor  -učiteljica glazbene kulture prof. Marina  Jonjić | Redovito održavanje proba 1 sat tjedno. | Tijekom šk.god.  prema  rasporedu  sati | **-** | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja  -javni nastupi pjevačkog zbora za potrebe školskih priredbi ili prigodnih obilježavanja  -snimanje i objava sadržaja na FB stranici škole |
| **Orkestar** | - poticati interes za glazbenim izričajem te razvijati i unapređivati vještinu sviranja na različitim instrumentima koje imamo u školi | -promicanje glazbe među mladima,  -razvijanje ritma  -razvoj kreativnosti, timskoga rada i osjećaj stvaralaštva  -poticanje darovitosti | -učenici od 5. do 8. razreda  koji su uključeni u sviranje  -učiteljica glazbene kulture prof. Marina  Jonjić | Redovito održavanje proba 1 sat tjedno. | Tijekom šk.god.  prema  rasporedu  sati | **-** | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja  -javni nastupi orkestra za potrebe školskih priredbi ili prigodnih obilježavanja  -snimanje i objava sadržaja na FB stranici škole |

**Učiteljica glazbene kulture: Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Estetsko uređenje škole** | - pridonjeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke.  Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimneziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Prepoznati i iskorijeniti kič te prikladnom simbolikom, minimalistički reći puno ili sve. | - razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad. | – škola, učenici i  profesor likovne kulture Lidija Benaković | – foto – zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično. | – tijekom školske godine | – kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, fotografije, novinski članci, sprejevi u boji, alu folije, posteri, pribadače, spajalice, plakati i markeri u boji.  -hameri u boji  - tempere | – grupnim ili individualnim radom /izraditi dekorativne elemente / osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih**,** Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično. |

**Učiteljica likovne kulture: Lidija Benaković**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Astronomska grupa** | Upoznavanje s nebeskim pojavama, snalaženje na nebu, određivanje položaja prema zvijezdama | Povezivanje znanja astronomije sa prirodom | Učenici, učitelj | Predavanja, promatranja, gledanje tematskih video materijala, slušanje tematskih radio-emisija (Andromeda), praćenje vijesti na TV i Internetu | 2022./2023. | - | Vrednovanje postignuća neće biti posebno bilježeno, kroz razgovor i rad će se vidjeti koliko su učenici usvojili gradivo i koje pojmove razumiju |
| **TEMA** | Upoznavanje sa važećim teorijama nastanka svemira |  | Učenici, učitelj | Predavanja, prezentacije | Rujan - listopad | Sudjelovanje učenika u raspravi o temi koja se obrađuje, poznavanje osnovnih pojmova |
| 1. **Nastanak Svemira (4 sata)** |
| 1. **Sunčev sustav, objekti sunčevog sustava**   **(7 sati)** | Upoznati dijelove Sunčevog sustava, našega mjesta u njemu | Izoštriti uočavanje nebeskih pojava, steći iskustva u promatranju i radu sa osnovnom astronomskom opremom | Učenici, učitelj | Predavanja, prezentacije, promatranje teleskopom Jupitera, Saturna, Sunca, Mjeseca i Venere | Promatranja ovisna o dobu godine i vremenskim uvjetima, u razdoblju rujan - prosinac | Prepoznavanje vrsta nebeskih objekata, samostalnost u istraživanju na mreži |
| 1. **Objekti dubokog svemira (6 sati)** | Upoznati se sa vrstama objekata dubokog svemira, vrstama i karakteristikama raznih vrsta zvijezda. |  |  | Promatranje objekata dubokog svemira, promatranje posebnih tipova zvijezda, | Kroz godinu |  |
| 1. **Uvod u astrognoziju**   **(20 sati)** | Upoznati se sa pojmom zviježđa, upoznati osnovna zviježđa sjevernog neba kroz godinu, | Naučiti prepoznavati najvažnija zviježđa sjevernog neba i pomoću zvijezda odrediti strane svijeta. |  | Promatranje zviježđa na zvjezdanim kartama i pronalaženje i prepoznavanje zviježđa na nebu, orijentacija u prostoru pomoću zviježđa. | Kroz godinu | Prepoznavanje osnovnih zviježđa i najvažnijih zvijezda u njima, poznavanje osnovnih pojmova sferne astronomije. |

**Učitelj tehničke kulture: Zoran Svoren**

**4. DODATNA NASTAVA:**

**- Prirodnjaci (1. razred), Hrvatski jezik – Lutkari (2.razred), Scensko-recitatorska grupa (3.r.), Priroda i društvo (4.r.),**

**- Engleski jezik - Napredni Englezi (1.-4.r.)**

**- Povijest, Mrežne stranice**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Prirodnjaci**  **1.r** | proširivanje znanja stečenih u redovitoj nastavi prirode i društva  - osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi,  društvu, ljudskim dostignućima, o drugima  i o sebi  - poticati znatiželju i potrebu za i istraživanjem  - razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu  pridonijeti zaštiti očuvanju i unapređivanju okoliša | - razvijanje pozitivnih stavova o prirodi; razvija- nje i širenje ekološke svijesti I ekološko djelovanje  -razvijanje istraživačkog duha I ljubavi prema prirodi  -osposobljavati učenike za korištenje različitih izvora znanja | - učenici 1. razreda  - učiteljica  Marija Galić | individualnim,skupnim i radom u paru istraživati prirodne posebnosti, živu i neživu prirodu  -izvanučionička nastava  -istraživački rad  -pokusi  -objedinjavanje rezultata istraživanja  -izrada plakata | -tijekom  šk.god.  1 sat tjedno | -različiti materijali  za izradu  (oko 200kn) | - vrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka;  -natjecanja kroz razne kvizove;  -evaluacijski listić. |
| **Lutkari**  **2.razred** | -razvijanje fine motorike ruke,  -razvoj scenskog stvaralaštva kroz igru, stvaralačke mašte,  kreativnog mišljenja,  ustrajnosti u radu,  -razvijanje stvaralačkih mogućnosti za  umjetnički doživljaj, | -poticati i razvijati opću kulturu  učenika,  -upoznavanje animacije i izrade  lutaka,  -izgrađivanje svjetonazora mladih  naraštaja pomoću kazališne izvedbe ili filma. | - učenici 2. raz.  - učiteljica  Ljiljana Roček | -dramske igre;  improvizacija  i pantomima,  -izrada scene i  lutaka,scenske  igre,  -uvježbavanje i izvođenje prigodnih i tematskih igrokaza,  -posjete dječjem kazalištu, | -tijekom  šk.god.  1 sat tjedno | -materijal  za izradu  scene i lutaka  (oko 200kn) | -pismeno  praćenje rada i procjena  razine postignuća,  -prezentacija  učeničkih  postignuća. |
| **Scensko – recitatatorska**  **grupa**  **3. razred** | -razvijanje jezičnih sposobnosti i vještina u govornom izražavanju,  -razvijati pravilan  govor i dikciju,  -uvježbavati i doživjeti jezično-umjetničke sadržaje (estetičnost govora, artikulacijske vježbe),  -razvijati kod učenika ljubav prema lijepoj književnosti,posebno u dramskimdjelima i poeziji hrvatskih autora,  -razvijati sposobnost  izražajnog čitanja i  racitiranja,  -razvijati stvaralačke  sposobnosti u spoznajnom, jezično-umjetnič-kom, likovnom, glazbenom i psihomotornom  području, razvijanje osjeta glazbe i pokreta, sposobnost snalaženja napozornici,  -razvijanje osjećaja za  timski rad | **-**nastup na školskim priredbama,  -na zabavan način usvajati nova znanja,  -osposobljavati učenike za slušanje,  govorenje i umjetničku interpretaciju s pravilnim izgovorom i naglaskom,  -upoznavanje, čuvanje, štovanje i  razvijanje vlastitog nacionalnog i  kulturnog identiteta na djelima  hrvatskih književnika,  -zadovoljiti potrebe  učenika za iskazivanjem osjećaja  kroz pokret i glazbu. | **-**učenici 3.raz.  -učiteljica  Ružica Slam | **-**interpretativ-  no čitanje i  memoriranje  teksta,  -uvježbavanje  izgovora teksta, glume,  pjevanja, plesanja i drugih  pokreta,  -izvedba  uvježbanog i  naučenog  teksta,  -kroz igru u  dramskom  izrazu, rječju,  mimikom i  gestama dočarati razne situacije,  -uvježbavanje  koreografija i  glazbenih igara,  -slobodno  improvizirano  ritmiziranje. | **-**tijekom  šk.god.  1 sat tjedno | **-**materijal i  oprema za  nastupe  (kostimi i  rekviziti)  (oko 100kn) | **-**pismeno  praćenje pojedinačnog i  skupnog rada i napredo  vanja učenika,  -recitacije,  igrokazi i  drugi oblici  umjetničkog  izraza biti će  prezentirani  učenicima,  roditeljima i  drugim uzvanicima na  školskim priredbama,  -na temelju  dojmova gledatelja, prema potrebi  će se korigirati rad grupe. |
| **Prirodnjaci**  **4.r** | proširivanje znanja stečenih u redovitoj nastavi prirode I društva  - osigurati sustavan način  učenja o svijetu, prirodi,  društvu, ljudskim dostignućima, o drugima  i o sebi – poticati znatiželju i potrebu za i  istraživanjem  - razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti očuvanju i unapređivanju okoliša | -- razvijanje pozitivnih stavova o prirodi; razvija- nje i širenje ekološke svijesti I ekološko djelovanje  -razvijanje istraživačkog duha I ljubavi prema prirodi  -osposobljavati učenike za korištenje različitih izvora znanja | **-**učenici 4.raz.  -učiteljica  Alisa Tunić | **-**individualnim,skupnim i radom u paru istraživati prirodne posebnosti, živu i neživu prirodu  -izvanučionička nastava  -istraživački rad  -pokusi  -objedinjavanje rezultata istraživanja  -izrada plakata | **-**tijekom  šk.god.  1 sat  tjedno | **-**materijal | **-** vrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka;  -natjecanja kroz razne kvizove;  -evaluacijski listići |

**Učiteljice razredne nastave: Ljiljana Roček. Ružica Slam, Alisa Tunić, Marija Galić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **„Napredni Englezi“**  **1.-4.r.** | Upoznavanje zemalja engleskog govornog područja -  Komparativni pristup na konkretnim primjerima u hrvatskoj kulturi i kulturama zemalja engl. govornog područja;  Razvijanje jezičnih vještina – receptivnih (razumijevanje) reproduktivnih (govor, čitanje, pisanje) i produktivnih (govorna interakcija);  Razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja. | Pozitivno ophođenje i prihvaćanje kulturnih razlika, kao osnova razvijanja tolerancije prema drugim kulturama;  Praktična komunikacija, govorna i pismena;  Ovladavanje strategijama učenja;  Korištenje novih medija u učenju stranoga jezika. | Članovi skupine „Napredni Englezi“ - učenici od 1. – 4. r. i učiteljica Barbara Dadić Eđed. | Rad se provodi u 1 skupini;  Individualni rad, rad u paru i grupni;  Razgovori o zadanoj temi; Dramatizacija dijaloških cjelina; Snimanje filma;  Istraživanje i prezentacija radova;  Samostalni odabir ponuđenih ideja iz godišnjeg plana i programa kroz pismeno izražavanje i prezentaciju; Sudjelovanje u eTwinning i Erasmus+ projektima. | Tijekom školske godine 2022./2023. | Potrošni materijal za rad. | Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka (language portfolio);  Natjecanja kroz kvizove;  Školsko natjecanje i priprema za Spelling Bee; HIPPO školsko natjecanje;  Izravna komunikacija sa stranim posjetiteljima školi (predstavljanje škole, vođenje programa i turista kroz školu) |

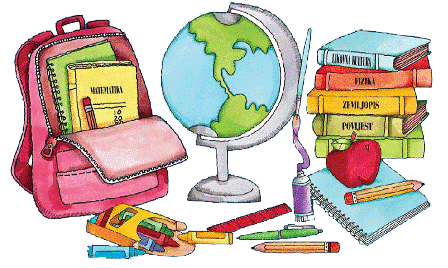
**Učiteljica engleskog jezika: Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nastava - povijesti**  **(5. - 8. r.)** | Upoznavanje s važnim datumima i praznicima u RH.  Informacijska pismenost putem rada na izvorima. Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja. | Pozitivno ophođenje i prihvaćanje kulturnih razlika, kao osnova razvijanja tolerancije prema drugim kulturama;  Ovladavanje strategija učenja;  Korištenje novih medija u učenju. | učenici od 5. do 8. razreda. i učiteljica Mirela Mašić. | Rad se provodi u 2 skupine (5. i 6. r. te 7. i 8.).  Individualni rad, rad u paru i grupni;  Razgovori i debate o zadanoj temi;  Prezentacije radova;  Projekti;  Dramatizacija dijaloških cjelina;  Samostalni odabir ponuđenih ideja iz godišnjeg plana i programa kroz pismeno izražavanje i prezentaciju. | Tijekom školske godine 2022./2023.,  2 šk. sata tjedno. | Potrošni materijal za rad;  hamer papir za mini projekte, papir, flomasteri, markeri, kolaž papir, boje  - 100,00kn | Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka;  Natjecanja kroz razne kvizove;  Školsko natjecanje. |

**Učiteljica povijesti: Mirela Mašić**

**5. DOPUNSKA NASTAVA**

* **hrvatski jezik, matematika (1.-4.r)**
* **hrvatski jezik, matematika, engleski jezik (5.-8.r), kemija (7. i 8.r. )**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **Ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **Aktivnosti** | **Način**  **Realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** |
| **Od 1. do 4. razreda:**  **- HRVATSKI JEZIK**  **- MATEMATIKA**  **Od 5. do 8. razreda:**  **- HRVATSKI JEZIK**  **- ENGLESKI JEZIK**  **- MATEMATIKA**  **-KEMIJA** | -pomoć učenicima  koji zaostaju u radu ili imaju poteškoća  u učenju,  -uz dopunsku pomoć  u radu omogućiti  postizanje uspjeha  svim učenicima,  primjereno njihovim  mogućnostima i  sposobnostima.  -razvijanje samopo-  uzdanja i upornosti  učenika. | -ovaj oblik nastave  namijenjen je učenicima, koji zbog  različitih razloga  zaostaju u radu ili  imaju poteškoća s  učenjem. | -učiteljice razredne nastave  Učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica matematike, učiteljica kemije | -izvan redovite  nastave, uz individualni pristup  pojedinom učeniku. | -jedan sat tjedno  po predmetu i razredu,  -učenici se uključuju povremeno  prema potrebi. | -vođenje evidencije o  uključenim  učenicima s  podatcima o  datumu prisustvovanja,  sadržaju rada i postignućima učenika |

**Učiteljice razredne nastave: Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam**

**Učiteljica hrvatskoga jezika: Elvira Grančić**

**Učiteljica engleskoga jezika: Barbara Dadić Eđed**

**Učiteljica matematike: Svetlana Tomić**

**Učiteljica kemije: Vedrana Majstorović**

1. **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **1.razred:**  **Upoznajmo školu i djelatnike u njoj**  **Ja u prometu**  **Pozdrav godišnjim dobima**  **Mjesto u kojem**  **živim – moje selo** | **-**naučiti naziv svoje skole, imenovati  prostorije u školi i zaposlenike škole  **-**osposobiti učenike  za sigurno kretanje  prometnicom i prelaženje preko nje,  -naučiti tumačiti  najvažnije prometne  znakove**.**  **-**poticati učenike na  promatranje prirode i uočavanje  promjena u njoj  upoznati mjesto  stanovanja i širi zavičaj u kojemu se  mjesto nalazi | naučiti se snalaziti u školi,  -poštivati kućni red  škole.  -osvijestiti kod  učenika potrebu  za odgovornim  ponašanjem u  prometu  - poticati učenike  na boravak u prirodi  -poticati razvoj interesa za zbivanjima u prirodi**.**  -spoznati specifičnosti sela. | učenici 1. raz.  -razredna učiteljica Marija Galić  učenici 1. raz.  -razredna učiteljica Marija Galić, djelatnik prometne policije  učenici 1. raz.  -razredna učiteljica  učenici 1. raz.  -razredna učiteljica | obilazak svih školskih pros-  torija,  -upoznavanje  i razgovor s  djelatnicima.  -razgovor s  djelatnikom  prometne policije.  -edukativni  materijal,  -kretanje po  prometnici.  izvanučionička nastava u okolici škole (uz rijeku Vuku, u  voćnjaku, vi- nogradu,vrtu),  -izložba plodova,  -praćenje i  bilježenje .  -obilazak sela, | -rujan  2022.  **-**rujan 2022.  -tijekom školske godine  -svibanj 2023. |  | -naučeno primijeniti u školi i svakodnevnom životu  -naučeno primijeniti u školi i svakodnevnom životu  opisno praćenje,  -listići za asmoprocjenu,  -doprinos u očuvanju prirode  listići za samoprocjenu,  -stečena znanja primijeni  ti u školi i  svakodnevnom životu. |
| **2.razred**  **Nizinski zavičaj**  **Vode u zavičaju**  **Pozdrav godišnjim dobima**  **Zdravstvene ustanove**  **Promet – putujemo vlakom** | spoznati osnovna prirodno-zemljopisna obilježja nizinskog zavičaja, biljni i životinjski svijet, vremenske prilike i djelatnost ljudi  -upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (stajaćice, tekućice)  - imenovati najbližu tekućicu  - razvijati ekološku svijest kod učenika  - pratiti i uočavati promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba  -upoznati zdravstvene ustanove koje najčešće koristimo, shvatiti i objasniti ulogu pojedinih zdr. Ustanova  - upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava  - imenovati prometne djelatnike  - uočiti važnost prometne povezanosti | -zamjećivati posebnosti nizinskog zavičaja,  -razvijati ljubav i brigu za svoj zavičaj  -poticati brigu za zaštitu prirodnih ljepota  -poticati brigu za zaštitu voda i okoliša  - poticati učenike na boravak u prirodi kao zdravi način života  -razvijati svijest o potrebi redovitih preventi-vnih liječničkih i stomatoloških pregleda i cijepljenja  -osposobljavanje učenika za korištenje usluga prijevoza vlakom  - odgovorno i kulturno ponašanje na prometnicama i u sredstvima javnog prijevoza | učenici 2. razreda i razredna učiteljica Ljiljana Roček  -//-  -//-  - učenici 2. raz., učiteljica, Ljiljana Roček, medicinsko osoblje Doma zdravlja u Laslovu  - učenici 2. raz., učiteljica Ljiljana Roček, prometni djelatnici | obilazak mjesta i školske okolice  - odlazak do rijeke Vuke  - istraživački rad  -radionice  -obilazak školske okolice  -bilježenje i promatranje  -radionice  - posjet Domu zdravlja u Laslovu  - putovanje vlakom na relaciji Laslovo- Osijek-Laslovo | ožujak 2023.  - ožujak 2023.  - tijekom cijele školske godine  - veljača 2023.  **-** svibanj 2023. | **-** troškovi vozne karte (oko 20 kuna) | **-** opisno praćenje skupnog i individualnog rada učenika  - razgovor, opisno praćenje  -primjena naučenog u svakodnevnom životu  -//-  -//-  - razgovor, opisno praćenje  - primjena naučenoga u svakodnevnom život |
| **3.razred**  **Pozdrav godišnjim**  **dobima**  **Dani Sunca, vode**  **i šuma**  **Aktivnosti u**  **školskoj knjižnici**  **Orijentacija u prirodi**  **Škola u prirodi** | -uočiti glavna obilježja pojedinih godišnjih doba,  -uočiti promjene u prirodi, spoznati djelatnost ljudi u vrtu, voćnjaku, vinogradu i polju po godišnjim dobima,  -povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljke i životinje kao i na rad ljudi,  -ukazati na štetnost pretjeranog izlaganja suncu..  -uočiti povezanost Sunca, voda i šuma sa životom na Zemlji  -obilježavanje međunarodne godine voda u Mjesecu hrvatske knjige   * ponoviti i utvrditi određivanje glavnih i sporednih strana svijeta; ponoviti i utvrditi određivanje stajališta i obzora     upoznati kulturne,  povijesne i prirodne znamenitosti  brežuljkastog zavičaja Republike Hrvatske. | poticati učenike  na boravak u  prirodi,  -razvijati zanimanje učenika za poljoprivredne radove u vrtu, voćnjaku, vinogradu i polju,  -razvijati sposobnost uspoređivanja i logičkog zaključivanja.  -razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i prirodnih bogatstava,  -razvijati kod učenika naviku brige o čistoći okoliša  -uvažavati napore ljudi za očuvanje  čistoće voda.  -korelacija sadržaja informacijske  pismenosti, hrvatskoga jezika i likovne kulture  -osposobiti učenike za snalaženje u prirodi s pomoću Sunca; razvijati sposobnost točnoga označavanja strana svijeta; razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkoga zaključivanja  - upoznavanje i  spoznavanje posebnosti, ljepota i znamenitosti domovine | -učenici 3.raz.  -razredna učiteljica  -učenici 3. razreda s razrednom učiteljicom.  -učenici 3. razreda s razrednom učiteljicom,  šk.knjižničarka G. Bilić  -učenici 3.razreda s razrednom učiteljicom  -učenici 3.razreda s razrednom učiteljicom  -roditelji i stručni vodiči odabrane putne agencije | obilazak i promatranje promjena u školskom dvorištu, parku, voćnjaku, vrtu, vinogradu, polju,  -šetnja uz rijeku Vuku,  -uočavanje i sustavno praćenje promjena u prirodi,  -objedinjavanje  rezultata, uspoređivanje i zaključivanje o  godišnjim dobima.  -aktivnosti u školskom dvorištu, na igralištu, okolici  škole, šetnja uz  rijeku Vuku,  -radionice,  -izrada plakata  -radionica u šk. knjižnici  -aktivnosti u školskom dvorištu, na igralištu, okolici  škole  --boravak u  Školi u prirodi  -obilasci različitih odredišta  navedenih u  programu, | -tijekom šk.god.  rujan, siječanj, travanj,lipanj  -ožujak, travanj  2023.  - listopad  2022.  veljača 2023.  lipanj 2023. | - oko 600 kn po učeniku  (50% iz sredstva općine, a 50% plaćaju roditelji) | -opisno praćenje učenika  -evaluacijski listići za samovrednovanje,  -primjena stečenih znanja  u nastavi i svakodnevnom životu.  -primijeniti naučeno u nastavi i životu.  -*II-*  -primjena stečenih znanja  u nastavi i svakodnevnom životu.  --razgovor  opisno praćenje individuanog i skupnog rada učenika  -anketni upitnici za učenike i roditelje  -evaluacija |
| **4. razred**  **Moj zavičaj kroz godišnja doba**  **Dani Sunca, vode**  **i šuma**  **Moje tijelo i zdravlje**  **Uvjeti života**  **Škola u prirodi** | **-**uočiti glavna obilježja zavičaja kroz različita godišnja doba (klima, život i rad ljudi,povezati utjecaj vremenskih prilika na biljke, životinje i rad ljudi), upoznati osnovna reljefna obilježja zavičaja, naučiti se pravilno orijentirati u prostoru uz pomoć prirodnih čimbenika  -Uočiti povezanost  Sunca, voda i šuma sa životom na Zemlji,  -razvijanje svijesti o potrebi očuvanja  prirode i prirodnih  bogatstava  -razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina  (organizam)  -znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja  -upoznati vodu, zrak, sunce i tlo kao uvjete života za sva živa bića  -Upoznati kulturne,  povijesne i prirodne znamenitosti  primorskog zavičaja Republike Hrvatske | **-**omogućiti učenicima da neposrednim promatranjem pobliže upoznaju klimu, gospodarska, reljefna i kulturna obilježja zavičaja  **-**Razvijati kod učenika naviku brige o čuvanja okoliša.  -omogućiti učenicima da kroz razgovor s medicinskim djelatnicima (liječnik, zubar, medicinska sestra) dobiju informacije o tome kako se pravilno brinuti o svom zdravlju  -neposrednim promatranjem uočiti utjecaj životnih uvjeta na opstanak ljudi, biljnih i životinjskih vrsta  -Upoznavanje i  spoznavanje posebnosti, ljepota i  znamenitosti domovine. | -učenici 4. raz.  -razredna učiteljica  -učenici 4. raz.  -razredna učiteljica,  -učenici 4. razreda s razrednom učiteljicom, zdravstveni djelatnici Doma zdravlja Laslovo  -učenici 4. razreda s razrednom učiteljicom  -školska knjižničarka  -roditelji i stručni vodiči odabrane putne agencije | **-**boravak u  prirodi  -promatranje, bilježenje, fotografiranje  **-**radionice,  -izrada plakata  -posjet Domu zdravlja Laslovo  -razgovor  -bilježenje i fotografiranje  - promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje, izrada plakata  -boravak u  Školi u prirodi  -obilasci različitih odredišta  navedenih u  programu, | rujan, listopad 2022.g siječanj,  ožujak  2023. g.  ožujak 2023. g.  - ožujak 2023. g.  -travanj 2023. g.  -lipanj  2023. g | **-**materijal za  izradu plakata  (oko 50 kn)  -potrošni materijal (do 100 kuna)  - troškova nema  - potrošni materijal (do 50 kuna)  -oko 1500 kn po  učeniku  (50% iz sredstva općine, a 50% plaćaju roditelji) | -naučeno primijeniti u  nastavi i svakodnevnom  životu.  -evaluacijski razgovor  -pisano pra-  ćenje pojedi-  načnog i  skupnog napredovanja  učenika,  -primjena naučenoga.  -primjena naučenog u svakodnevnom životu  -opisno praćenje individualnog i skupnog rada učenika  -razgovor  opisno praćenje individuanog i skupnog rada učenika  -anketni upitnici za učenike i roditelje  -evaluacija |

**Učiteljice razredne nastave: Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **NAČIN**  **REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| ***Terenska nastava – Baranja-Kopački rit*** | -upoznati ljepote Parka prirode Kopački rit  -upoznati prirodne i povijesne zanimljivosti  -razgledati i upoznati bogatu floru i faunu, vode te karakteristike seoskog turizma kao gospodarske djelatnosti koja je sve prisutnija u ovim krajevima  -razvijati ekološku svijest i istraživački duh | -kroz terensku nastavu osigurati učenicima pobliže upoznavanje povijesnih i prirodnih znamenitosti šireg zavičaja  -razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode  -poticati na stvaranje pozitivnog odnosa prema okolišu i razvijanje odgovornosti prema njemu | -učenici od 1. do 4. razreda sa razrednim učiteljicama,  -stručni vodiči  Parka prirode Kopački rit | -promatranje, bilježenje, fotografiranje, radionice, izrada plakata | -krajem travnja 2023. g. | - oko 160 kuna po učeniku | -opisno praćenje skupnog i individualnog rada učenika  -razgovor  -primjena naučenog u svakodnevnom životu i radu u školi  -evaluacijski listići |

**Učiteljice razredne nastave: Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnk** | **Vrednovanje** |
| **Dječje kazalište** | **-** povezivanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture s umjetničkim izričajem na sceni,  -upoznavanje sa sadržajima medijske kulture,  -usvajanje vrjednota  dramske i glazbene  umjetnosti,  -razvijanje navike posjećivanja kazališta  i njegovanje pravila  ponašanja u takvim  sredinama.  -širenje ljubavi, prijateljstva i drugih pozitivnih vrijednosti  među učencima. | **-**godišnje planiranje, organiziranje  i provedba posjeta  dječjem kazalištu  u Osijeku, za učenike razredne nastave,  - odgoj i obrazovanje cjelokupne  ličnosti učenika,  - razvoj kritičkog  mišljenja. | -učenici od 1.  do 4. razreda  s razrednim  učiteljicama,  -vanjski suradnici (glumci,  redatelji,…) | -posjet trima  kazališnim predstavama u Dječjem kazalištu  Branka Miha  ljevića u Osi-  jeku | - prosinac  2022.  - ožujak  2023. | -cijena ulaznice i auto  busni prijevoz | -analiza predstave na nast.  satima hrvatskoga jezika,  kao umjetnosti izražene  kazališnim  jezikom,  -kroz poučavanje učenika  Razvijati  naviku posjećivanja kazališnih  predstava te  odgajati nove  generacije  kazališne  publike. |

**Učiteljica razredne nastave: Ljiljana Roček**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnk** | **Vrednovanje** |
| **ZAGREB I OKOLICA - terenska nastava učenika 5.-8.r.** | ciljevi razrađeni prema nastavnim područjima  -posjetiti Tehnički muzej u Zagrebu, Medvedgrad i Oltar domovine, kuću bana J. Jelačića u Zaprešiću | -promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja i ljubavi prema hrvatskoj baštini, prirodnim ljepotama i prirodnom bogatstvu, zajedništva i suradnje učenika i učitelja, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu, ostalo razrađeno po predmetima | -učenici viših razreda,  razrednici 5.-8.r. | -različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta pripremiti učenike za terensku nastavu, terenska nastava Zagreb i okolica | travanj/svibanj2023. | -putni troškovi učenika koje snose roditelji učenika | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika,  učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u terensku nastavu, prema elementima i kriterijima koje odrede predmetni učitelji, praćenje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama i mjestima od povijesne važnosti za Hrvatsku |
| **HJ 5.-8.r.**  **Terenska nastava ZAGREB I OKOLICA**  **-pisanje, čitanje, prepričavanje, vijest, komentar, osvrt** | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, razvijanje jezičnih djelatnosti,  otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatskih prirodnih bogatstava, ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima, spoznati važnost očuvanja priode | -poticanje domoljublja, ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske prošlosti, upoznavanje hrv. krajeva, hrvatske kulturne baštine i nematerijalnih dobara, osvijestiti učenicima povezanost onoga što uče  kao teoriju (školsko gradivo) potvrdom na „terenu“ (stvarnim životom), cjeloživotno učenje | -učenici 5.-8. r. i učiteljica Elvira Grančić | -istraživanje (Medvedgrad, Oltar domovine, Josip Jelačić), čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, terenska nastava | travanj/svibanj 2023. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje jezičnih djelatnosti nakon terenske nastave |
| **Informatika 5.-8.r.**  **Terenska nastava ZAGREB I OKOLICA**  **-istraživački rad na računalu prije izleta, rad na računalu, rad u digitalnom alatu** | -razvijati sposobnosti istraživačkog rada na računalu,  otkrivanje novih spoznaja, istraživanje karte grada Zagreba u digitalnom obliku | -cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu, istraživački rad u digitalim alatima, istraživački rad na računalima prije izleta | -učenici 5.-8. r. i učiteljica Lea Putnik | -istraživanje (Medvedgrad, Oltar domovine, Josip Jelačić, grad Zagreb), terenska nastava | travanj/svibanj 2023. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje istraživačkog rada nakon terenske nastave (poster u Canvi o dojmovimma/  naučenom) |
| **PRI 5.-6.r.**  **BIO 7. i 8.r.**  **KEM 7. i 8.r.**  **Terenska nastava ZAGREB I OKOLICA**  **- promatranje, uočavanje, istraživanje, razgovor** | - utemeljeno na iskustvu učenika, cilj je potaknuti ih na kritičko mišljenje i samostalnost te otkrivanje novih spoznaja, razvijanje ekološke svijesti, razumijevanje međusobne ovisnosti prirode i ljudi, proučavanje znanstvenih načela, upoznavanje kulturne baštine, spoznavanje važnosti hrvatskih prirodnih bogatstava, ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima | - snalaženje u novim okolnostima učenja i nastave, navikavanje učenika na izvanučioničke oblike komuniciranja, učenje cjelovitim doživljajem i razumijevanjem životnih i nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, promatranje prirodnih promjena i uočavanje uzročno-posljedičnih odnosa, ukazuje na važnost zaštite prirode i aktivno uključuje učenike | Učenici 5.-8.r. i učiteljica Vedrana Majstorović | Istraživanje (Tehnički muzej i Planetarij, Medvedgrad (PP Medvednica), promatranje, uočavanje, razgovor | travanj/svibanj 2023. | - putni troškovi koje snose roditelji | - praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave |
| **GK 5.-8. R.**  **Terenska nastava**  **Tehnički muzej Zagreb**  **Medvedgrad – Oltar domovine** | -upoznavanje kulturne materijalne i nematerijalne baštine toga kraja, pjevanje domoljubnih pjesama i himne RH, ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima, spoznati važnost očuvanja prirode | - poticanje ljubavi prema prirodi i važnosti očuvanja, poticanje ljubavi prema domovini, razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta, upoznavanje hrv. krajeva, hrvatske kulturne baštine i nematerijalnih dobara, osvijestiti učenicima povezanost onoga što uče  kao teoriju (školsko gradivo) potvrdom na „terenu“ (stvarnim životom), cjeloživotno učenje | -učenici 5.-8. razreda i učiteljica glazbene kulture Marina Jonjić | -pjevanje domoljubnih pjesama I himne RH  -istraživanje prije odlaska na terensku nastavu, terenska nastava, prezentacije, izlaganja nakon terenske nastave | lipanj 2023. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave |

**Razrednici 5.-8. razreda: Elvira Grančić, Lea Putnik, Vedrana Majstorović, Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvanučionička nastava u sklopu modula “Multikulti ambasadori”** | Istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine manjinskih kultura koje žive na istom području. Uočiti specifičnosti pojedine manjinske kulture kroz folklorni ples, glazbu i tradicionalnu kuhinju. | „Festival multikulturalnosti” u svibnju 2023.  Poticati međusobno prihvaćanje sličnosti i različitosti, razumijevanje i poštivanje drugih tradicija i kultura te podizati razinu interpersonalne komunikacije i tolerancije. | Učitelji i učenici koji provode aktivnosti Multikulti ambasadora. | Iskustveno učenje, učenje kroz igru, terenska nastava. | Tijekom školske 2022./2023. godine u skladu s epidemiološkim preporukama | Troškove snosi škola. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje |
| **Izvanučionička nastava u sklopu Erasmus+ KA2 projekata** | Istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine različitih kultura; uočiti specifičnosti različitih kultura, upoznati nove metode rada i poticati poduzetničko razmišljanje. | Poticati međusobno prihvaćanje sličnosti i različitosti, razumijevanje i poštivanje drugih tradicija i kultura te podizati razinu interpersonalne komunikacije i tolerancije. Novim metodama rada razvijati poduzetničko razmišljanje.  Edukacija djelatnika škole. | Učenici od 5. – 8. r., učitelji koji sudjeluju u Erasmus+ aktivnostima i projektima. | Iskustveno učenje, poduzetničke aktivnosti, terenska nastava. Posjet školama partnerima. | Tijekom školske 2022./2023. godine u skladu s epidemiološkim preporukama | Troškove snosi škola. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje. |
| **Izvanučionička nastava u sklopu dodatne nastave “Napredni Englezi”** | Razvijanje receptivnih jezičnih vještina (razumijevanje slušanjem);  razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja;  razvijanje ljubavi prema medijima, te kritičkog mišljenja. | Korištenje medija u učenju stranih jezika;  poticanje zajedništva, druženja i suradnje te cjeloživotnog učenja. | Učenici nižih razreda (članovi skupine Napredni Englezi) te učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić Eđed. | Posjetom kinematografa Cinestar u Portanovi ili Uranije u Osijeku; odabirom filma prema dogovoru s učenicima. | Tijekom nastavne godine 2022/2023. u skladu s epidemiološkim preporukama | Putne troškove i trošak za kino-kartu (cca 30 kuna po učeniku) snosi škola. | Posjet kinematografu je u poslijepodnevnim satima te učenici neće biti vrednovani. Pratit će se samo njihovo ponašanje na javnom mjestu. |

**Učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **POSJET KAZALIŠTU**  **-za učenike 5.-8.r.** | razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, učiti učenike kako se ponašati na javnom mjestu, razvijati ljubav prema kazalištu i scenskim izvedbama, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika i jezično izražavanje, | promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu,  ponuditi zabavne i kulturne sadržaje učenicima, upoznavanje s kazalištem kao javnom i kulturnom ustanovom | učenici viših razreda,  učiteljice predmetne nastave, razrednici viših razreda | -terenska nastava, realizacija posjetom HNK u Osijeku i odabirom jedne od kazališnih predstava (glazbeno-scenskog djela) | tijekom drugog polugodišta šk.god. 2022.-2023. | putni troškovi učenika (cca 50 kuna po učeniku) – snose roditelji | -HJ – učenici 7.r. bit će vrednovani za unaprijed zadan zadatak: kritički osvrt na kazališnu predstavu sa zadanim brojem riječi  \*Pratit će se ponašanje učenika na javnom mjestu. |
| **IDEMO U** **KINO!**  –posjet kinematografu učenika 5.-8.r. | razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, razvijati ljubav prema medijima, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika | poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika,  ponuditi zabavne sadržaje učenicima, upoznavanje s kinematografom i igranim filmom kao vrstom medija | učenici viših razreda,  razrednici viših razreda, predmetni učitelji | posjetom kinematografa Cinestar u Portanovi ili Uranije u Osijeku i odabirom filma prema dogovoru s učenicima | tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2022./2023. | putni troškovi učenika i trošak za kino-kartu (cca 50 kuna po učeniku) – snose roditelji | Posjet kinematografu je u poslijepodnevnim satima te učenici neće biti vrjednovani. Pratit će se samo njihovo ponašanje na javnom mjestu. |

**Razrednici 5. – 8. razreda: Elvira Grančić, Lea Putnik, Marina Jonjić, Vedrana Majstorović**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Sjećanje na Vukovar 91** | Ne zaboraviti patnje ljudi koji su se borili za slobodu, osjetiti patnje Vukovara 91 | Posjetiti Vukovar, groblje, Ovčaru, Trpinjsku cestu | Učenici 8 razreda, učiteljica povijesti i razrednik ili pedagoginja te stručno vodstvo | Terenska nastava u Vukovaru,  izrada plakata | Tijekom školske godine 2022./2023. | MZO financira, hamer, flomsteri | Cijeniti slobodu |

**Učiteljica povijesti: Mirela Mašić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvanučionička nastava u sklopu izbornog predmeta reformiranog vjeronauka** | Upoznati se sa povjesnim događajima unutar crkve, te reformacije. 31. listopada 1517. godine.  Tko je pokrenuo itd. | Da shvate da i oni pripadaju i da su nasljednici te reformacije. | Vjeroučitelj:  Kettős Attila | Izvanučionička nastava, posjet povjesne izložbe o reformaciji u tvrđi u Osijeku. Nakon toga, posjeta Reformatske crke u Kopačevu. | 31. listopada 2022. | Polazak sa osobnim automobilima. | Ocjenjivanje učenika i usmeno ispitivanje djece što su zapamtili o onome čto su vidjeli. |

**Vjeroučitelj: Kettős Attila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Posjet pravoslavnoj crkvi sv. Vasilija u Petrovoj Slatini – praznik sveti Sava** | OBILJEŽITI DAN SVETOGA SAVE, GOO- Kulturološka dimenzja povezana s ostalim dimenzijama | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji i Svetosavskoj akademiji | Učitelji razredne i predmetne nastave, učitelj pravoslavnog vjeronauka | Izvanučionička nastava | 27. siječnja 2023. | Troškovi: 00,00 | Literarno, glazbeno i scensko izražavanje |
| **Posjeta pravoslavnoj crkvi svetog Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini i posjeta mjesnim grobljima**  **povodom crkvenog praznika Vaskrsni ponedeljak** | OBILJEŽAVANJE Crkvenog praznika – Vaskrsa, rzvijanje CRKVENE kulture ponašanja i molitvoslovlja | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji i posjeta mjesnim grobljima | Učitelj pravoslavnog veronauka sa učiteljima predmetne i razredne nastave koji slave Vaskrs po pravoslavnom kanonu | Odlazak u hram Svetoga Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini i posjeta mjesnim grobljima | Travanj 2023. | Troškovi: 00,00 | Njegovanje ljubavi prema molitvi i sjećanje na upokojene |
| **Posjeta pravoslavnoj crkvi svetog Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini**  **povodom crkvenog praznika Duhovi** | OBILJEŽAVANJE Crkvenog praznika – Duhovi, razvijanje crkvene kulture ponašanja i molitvoslovlja | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji | Učitelj pravoslavnog veronauka sa učiteljima predmetne i razredne nastave koji slave Vaskrs po pravoslavnom kanonu | Odlazak u hram Svetoga Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini | Lipanj 2023. | 00,00 kn | Njegovanje ljubavi prema molitvi |
| **Posjet manastiru “Uspenje Presvete Bogorodice” i rodnoj kući Milutina Milankovića u Dalju** | Kulturni i duhovni razvoj učenika | Upoznavanje sa manstirom kao duhovnim središtem Eparhije | Učitelj pravoslavnog veronauka sa učiteljima predmetne i razredne nastave koji slave Vaskrs po pravoslavnom kanonu | Izvanučionička nastava | Svibanj 2023. | 2000 kn | Molitveno i glazbeno izražavanje |

**Učitelj pravoslavnog vjeronauka: Dragoslav Salajić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Suradnja s Waldorfskom školom** | Upoznati odgojne i obrazovne metode Waldorfske škole. Steći nova iskustva i poznanstva, proširiti vidike. | Poticati međusobno prihvaćanje sličnosti i različitosti, razumijevanje i poštivanje drugih pedagogija i načina školovanja. | Pedagoginja Matija Suratlić, učiteljica Alisa Tunić, 4.razred OŠ Laslovo i učiteljica 4.razreda Waldorfske škole te učenici | Terenska nastava, sudjelovanje u izvođenju nastave Waldorfske škole | Tijekom školske godine 2022./2023. | Troškovi prijevoza do Waldorfske škole ( dvije posjete) | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje |

**Učiteljica Alisa Tunić i pedagoginja Matija Suratlić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izlaz i posjet djece - selo, izvan učionice.** | Upoznavanje poljoprivrenih radova na polju, u vrtu.  Upoznavanje izrade ručnog rada. | Sudjelovanje u radovima i upoznavanje raznih vještina.  (Pregled vočnjaka, pregled domaće životinje,  Pregled izrade vijenaca za groblje, pregled ručnih radova – kao npr. stolnjaka, pregaća, jastuka  Pregled radova u vrtu u proljeće – u jesen i prije završetka šk. godine. | Učiteljica mađarskog jezika i učenici. | Posjet privatnim osobama u selu koji, se bave tim aktivnostima. | Tijekom školske godine. |  | Izrada raznih ručnih radova, crtanje, bojanje. |
| **Izlaz i posjet djece izvan sela Laslova ( Kopačevo i Karanac** | -upoznavanje Baranje i znamenitosti Baranje i živots Mađara u Baranji. | -sudjelovanje na javnim nastupima i širenje prijateljstva iz drugih škola | OŠ Laslovo | Njegovanje mađarske kulture i jezika | Rujan 2022. | OŠ Laslovo | javni nastupi i prijateljstvo sa učenicima drugih škola |

**Učjiteljica mađarakog jezika Angela Gerštmajer**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Kartografska radionica u Državnom arhivu u Osijeku** | Upoznati učenike s relevantnom zavičajnom kartografskom baštinom. | Polaznik radionice će nakon provedene radionice moći:  identificirati dijelove povijesnih zemljovida  objasniti svrhu nastanka i namjenu povijesnih zemljovida,  prepoznati način iskazivanja mjerila  objasniti temeljne razlike između povijesnih i suvremenih zemljovida,  prepoznati neke od osnovnih tipova zemljovida u arhivu | Učenici 5. i 8. razreda  Učiteljica Katarina Bešlić  Državni arhiv u Osijeku | -terenska nastava u državnom Arhivu u Osijeku  Arhivski pedagog razgovor s učenicima o njihovom predznanju o vrstama i dijelovima suvremenih karata.  Učenicima se prezentira povijesni razvoj kartografije.  Potom se učenici dijele u grupe i svaka grupa dobije zadatak analizirati jednu kartu iz 18. ili 19. stoljeća,  Svaka grupa rezultate analize prezentira i obrazlaže.  Voditelji radionice daju učenicima evaluacijski listić. | -listopad  2022. | -putne troškove učenika snose učenici | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika,  učenici će, sa svojim učiteljicama i voditeljima procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u terensku nastavu |

**Učiteljica geografije: Katarina Bešlić**

1. **TEMATSKI I INTEGRIRANI NASTAVNI DANI**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **1. Međunarodni**  **dan djeteta i**  **Dječji tjedan:**  **-sportske aktivnosti i kreativne radionice**  **2.Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha**  **i Dan jabuka**  **-obilazak voćnjaka i vinograda u užem zavičaju**  **3. Božić**  **4. Međunarodni**  **dan sporta –**  **sportom do**  **zdravlja**  **5. Majčin dan – Mojoj majci**  **6. Vode u zavičaju** | -utjecati na razvoj opće motorike, spretnosti, kordinacije i eksplozivne snage  -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika  - razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj hrani, razlikova vrste kruha i sorte jabuka te osvijesti  važnost pravilne i zdrave prehrane  -obilježavanje blagdana  utjecati na razvoj opće motorike, spretnosti, kordinacije i eksplozivne snage  -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika  Iskazivanje ljubavi prema majci  -razlikovati tekućice od stajaćica, razlikovati prikladnu vodu za korištenje od onečišćene vode, objasniti značenje očuvanja kvalitete vode, izgrađivati pravilan stav prema okolišu a posebice vodama, upoznati biljni i životinjski svijet uz rijeku Vuku | -osvijestiti zadovoljstvo rada u skupinama kroz podjelu uspjeha i užitka u zajedničkim rezultatima rada  -poticati nena-silnu komuni-kaciju među djecom,  -razvijati samo-poštovanje i samopouzdanje kod učenika  -poticati interes učenika za starinski način izrade pekarskih proizvoda, kolača i zimnice  -spoznati važnost jabuke kao namirnice s velikom nutritivnom vrijednosti  -primjenjivati ranije stečena znanja kao nova u svakodnevnom životu  -učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj život. stvarnosti  -razvijati pozitivne osobine volje, moralna svojstva učenika i zdrav odnos prema kolektivu  -različitim kreativnim aktivnostima (likovnim I pjesničkim izražavanjem) pokazati zahvalnost, odanost, ljubav prema vlastitoj majci i štovanje prema svim majkama svijeta  -ukazivati na nužnost racionalnog i štedljivog korištenja vode, poticati ekološku svijest kod učenika | -učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama  - učenici od 1. do 4. razreda s razrednicima I vjeroučiteljima  - roditelji  učenika  -učenici od 1. do 8. razreda s razrednim učiteljicama i vjeroučitelji,  -učenici od 1. do 8. razreda s razrednicima i nastavnik TZK  -učenici od 1. do 8. razreda s razrednim učiteljicama  -učenici od 1. do 4.  razreda s razrednim učiteljicama | - kreativni rad individualno i u skupinama – dječje stvaralaštvo  - sportske igre i  natjecanja.  - prikupljanje i izložba jesenskih plodova  - likovni i literarni radovi  - istraživački rad  - izrada pekarskih proizvoda  -radionice (izrada čestitiki i božićnih ukrasa)  -literarni, likovni i scenski izričaj  - ukrašavanje hola  učionica i božićne jelke  -organizirati različite sportske aktivnosti (poligon spretnosti, štafetne igre, graničar i dječji nogomet) ,  -međurazredna  športska natjeca-  nja.  -sudjelovati u različitim likovnim, glazbenim i literarnim radionicama  - istraživački rad uz rijeku Vuku | 12. – 20. listopad 2022.g.  Listopad  2022.g.  - prosinac  2022. g.  - 31. svibnja  2023.g.  -10. svibnja 2023.  - 22.ožujka 2023. g. | - cijena potrošnog materijala (oko 100 kuna)  - oko 200 kuna za potrošni materijal i sredstva  -oko 200 kuna za nagrade najuspješnijima i zakusku za sve sudionike  cijena potrošnog materijala oko 100 kuna  potrošni materijal oko 50 kuna | -razgovor o novostečenim znanjima  -opisno praćenje rada učenika  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom provođenju slobodnog vremena  -razgovor  -opisno praćenje učenika  -naučeno primijeniti u svakodnevnom životu  -opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih radova  -primjena u svakodnevnom životu te estetskom uređenju škole  - opisno praćenje i nagrađivanje  -motiviranje učenika za bavljenje sportom u svakodnevnom životu  -prezentacija i darivanje majki  -opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih radova  -primjena u svakodnevnom životu te estetskom uređenju škole |

**Učiteljice: Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić, Elvira Grančić,**

**Lea Putnik, Marina Jonjić, Vedrana Majstorović**

1. **ISTRAŽIVAČKI RADOVI I PROJEKTI**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Projekt**  **učenika 1. razreda:**  **Mali bonton** | **-učenje djece osnovama pristojnog ponašanja, usvajanje kulturnih i socijalnih normi i učenje socijalnih vještina**  -upoznati pravila ponašanja u određenim situacijama  -osvijestiti učenike  i potaknuti ih da se što ljepše i pristojnije ponašaju na svim javnim mjestima | -učenik će poštivati pravila  ponašanja u različitim situacijama i javnim ustanovama i u odnosu prema drugima | - učenici 1. razreda s raz-  rednom učite-  ljicom,  - školska  knjižničarka  Gordana Bilić | -radionice | -tijekom školske godine | -troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno praće-  nje i vrednova-  nje angažira-  nosti svakog  učenika,  - javno pred-  stavljanje pro-  jekta. |
| **Projekt učenika**  **2. razreda**  **EKO**  **PROJEKT:**  **Veliki svijete, eko poruke šalje ti dijete!** | Spoznati potrebu zaštite, uređenja i očuvanja prirode;  prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | Učenici će razviti potrebu zaštite I očuvanja okoliša, primijeniti postupke koji mogu pridonijeti zaštiti okoliša, objasniti od čega su načinjeni pojedini otpadni predmeti, razlikovati otpad od smeća, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | - učenici 2. razreda s razrednom učiteljicom Ljiljanom Roček  i roditeljima  - školska knjižničarka Gordana Bilić | - prikupljanje  podataka u  šk. knjižnici,  -čitanje članaka u časopisima, enciklopedijama i na internetu  -medijska kultura: gledanje dokumentarnih filmova, objedinjavanje rezultata  rada po razredima  -terensko istraživanje, praćenje, bilježenje, crtanje, neposredno promatranje,foto-grafiranje  -objedinjavanje podataka i prezentiranje putem ppt prezentacije  - praktični rad  -izrađivanje različitih predmeta od recikliranih materijal | - tijekom nastavne godine  2022./2023. | -troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno pra-  ćenje i vrednova-  nje angažira-  nosti svakog  učenika,  - javno pred-  stavljanje  projekta  -primjena naučenog |
| **Projekt učenika**  **3.razreda**  **BICIKL** | -upoznati bicikl kao važno prometno sredstvo  ( dijelovi, nastanak i razvoj kroz povijest), upoznati različite vrste bicikala. | -Odgovorno ponašanje u prometu | - učenici 3. razreda s raz-rednom učite-  ljicom, | -Istraživački rad, putem interneta i dostupne literature  -Crtanje  -Eko poruke  -Izlaganje likovnih I pisanih uradaka  -vožnja biciklom uz svladavanje prepreka | - tijekom nastavne godine | -Nema troškova | - opisno  praćenje i  vrednovanje angažiranosti svakog učenika,  - javno  predstavljanje  projekta  -primjena naučenog  razgovor |
| **Projekt**  **učenika 4. razreda:**  **Nacionalni parkovi Republike**  **Hrvatske** | -upoznati nacionalne parkove u RH ; nabrojiti parkove prirode i zaštićena područja u svojem zavičaju; razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH | -učenici će razviti potrebu zaštite i očuvanja okoliša, primijeniti postupke koji mogu pridonijeti njegovoj zaštiti  -razumjet će potrebitost zaštite ugroženih vrsta | - učenici 4. razreda s razrednim učiteljicama,  - školska knjižničarka Gordana Bilić  -stručni vodiči | radionice,istraživački rad na dostupnoj literature i interneta, neposredno promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje | -tijekom školske godine | -troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno praćenje i vrednovanje angažiranosti svakog  učenika,  - javno predstavljanje projekta. |

**Učiteljice razredne nastave: Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Đaci čarobnjaci**  -eTwinning projekt, projektna nastava učenika 1.-8.r. tijekom nastave HJ i EJ, Naprednih Engleza, Multi-kulti ambasadora | -upoznati učenike s drugačijim načinom učenja i rada u školi, razvijanje ljubavi prema čitanju, književnosti i filmskoj umjetnosti, hrvatskom i engleskom jeziku, suradničko učenje, ostvarivanje pozitivnog školskog ozračja, bogaćenje rječnika, stjecanje vještine govorenja i pisanja na hrvatskom i engleskom jeziku, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja, ovladavanje različitim digitalnim alatima, otkrivanje novih spoznaja, poticanje na istraživački rad, razvijanje komunikacijskih vještina učenika, usvajanje jezičnih zakonitosti HJ i EJ kroz različite oblike i metode rada, potaknuti učenike na samostalnost, kreativnost i kritično mišljenje | -promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje s učenicima iz škole i učenicima iz partnerskih škola, međunarodna suradnja sa školama partnerima, cjeloživotno učenje učenika, osvijestiti učenike da postoje razni oblici učenja, razvijanje čitateljskih kompetencija, proširiti učeničke spoznaje različitim o načinima stjecanja znanja, osvijestiti važnost projektne nastave, osvijestiti važnost ovladavanja IKT, ponuditi učenicima u školi zabavne sadržaje i nove oblike učenja, poticanje ljubavi prema pisanoj riječi, EJ i HJ | učenici 1.-8.r., Napredni Englezi, Multi-kulti ambasadori, učiteljica HJ  Elvira Grančić, učiteljica EJ Barbara Dadić-Eđed | -različitim oblicima i metodama rada na satu nastavnog predmeta HJ i EJ, tijekom dodatne nastave iz EJ, na satima izvannastavne aktivnosti Multi-kulti ambasadori, individ. rad učenika, rad u paru i u skupinama, rad kod kuće, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, gledanje filma, neformalni oblici učenja, uporaba digitalnih alata, istraživački rad, izradba kviza, križaljke, sudjelovanje u eTwinning projektu te korištenje Twinspace platforme, međudržavna suradnja, dramatizacija – monolog lika, zamišljeni intervju, pisanje scenarija, izradba loga za projekt, kostimiranje, pisanje pisama izradba diorame i kamena mudraca – trodimenzionalno oblikovanje, izradba plakata u canvi, izradba časopisa u bookcreatoru | - od studenog 2022. do lipnja 2023. | -papiri A4 100 komada – cca 20 kn  -materijali za kreativan rad s učenicima cca 500kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, učeničkih individualnih ostvaraja, suradnje s drugim učenicima i školama  -učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u rad prema elementima i kriterijima koje odrede predmetne učiteljice koje vode projekt i s njima unaprijed upoznaju učenike |
| **HRVATSKA HIMNA**  -5.r.,  Međupredme-tna korelacija: Glazbena kultura, Hrvatski jezik | razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, pjevanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatske himne za stvaranje hrvatske povijesti te očuvanja inegriteta i identiteta hrvatskog naroda, razvijanje ljubavi prema jeziku , glazbi, pjevanju i sviranju, književnosti, projektna nastava, poticanje učenika na istraživački rad, razvijanje kritičkog mišljenja.  naučiti pjevati i recitirati hrvatsku himnu, znati razlikovati književni tekst od teksta himne, istražiti činjenice o pjesniku i skladatelju  hrvatske himne | promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  upoznavanje s radom i životom hrvatskih velikana: poticanje ljubavi prema pisanoj riječi, hrvatskom jeziku, glazbi, pjevanju, sviranju, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu | učenici 5.r.,  učiteljice: Marina Jonjić, Elvira Grančić | različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, GK., individ. rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, sviranje, istraživanje, povezivanje,  izradba plakata, pptx prezentacija, usmeno izlaganje | listopad 2022. | troškovi za papire A3, A4 formata te hamer papir  -30 kuna | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  - prema elementima i kriterijima koje odrede predmetne učiteljice i upoznaju učenike s načinom vrednovanja |
| **JABUKA**  -tematska nastava, listopad 2022. (poveznica Dan jabuka) | -upoznati učenike s drugačijim načinom učenja, razvijanje ljubavi prema prirodi, suradničko učenje, ostvarivanje pozitivnog razrednog ozračja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja, razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, spoznati važnost zdrave prehrane | promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, osvijestiti učenike da postoje razni oblici učenja, proširiti učeničke spoznaje o jabuci i zdravoj prehrani | učenici 5.r. i učiteljica HJ  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada na satu nastavnog predmeta HJ, individualni rad učenika, rad u paru i u skupinama, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, neformalni oblici učenja  (rebusi, činkvina, asocijacije, osmosmjerke, križaljke, slobodni sastav, otkrivanje rečenice,…), prikupljanje recepata (kolači, ocat, sok) – unaprijed zadano učenicima | - listopad 2022. | -papiri A4 40 komada – cca 5 kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, učeničkih individualnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u rad, prema elementima i kriterijima koje odredi predmetna učiteljica i s njima unaprijed upozna učenike |
| **HRVATSKI EPSKI JUNACI**  -razredni projekt učenika 6. r. | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatske povijesti i povijesnih osoba za današnjicu, usvojiti znanje o hrvatskoj epskoj književnosti i vrstama, njegovanje navike čitanja, razvijanje kulture slušanja | -promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika,  istraživanje kao način učenja, poticanje kreativnosti, razvijanje vještina i sposobnosti učenika, upoznavanje s životom hrvatskih epskih junaka, razvijanje svijesti o potrebi poznavanje hrvatske povijesti, približiti učenicima projektnu nastavu, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi | učenici 6. r., učiteljica  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada na satima HJ, individ. rad učenika kod kuće, istraživanje, čitanje, pisanje,  usmeno izlaganje i prezentacija uradaka, izradba plakata ili ppt | -ožujak 2023. | *-*hamer papiri, A4 papiri bijeli  5 komada - cca 30kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, te njegovih pojedinačnih ostvaraja, učenik će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt; prema elementima i kriterijima koje odredi predmetna učiteljica i unaprijed upozna učenike s njima (kriteriji za izradbu plakata i usmeno izlaganje) |
| **HRVATSKI NARODNI PREPOROD**  -projekt učenika 7.r.  međupredmetna korelacija: Povijest, Glazbena kultura, Hrvatski jezik | razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost ilirskog pokreta za stvaranje hrvatske povijesti, jezika i književnosti, projektna nastava, poticanje učenika na istraživački rad, razvijanje kritičkog mišljenja.  Naučiti pjevati budnicu Još Hrvatska ni propala. | promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  upoznavanje s radom i životom hrvatskih velikana: poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu | učenici 7.r.,  učiteljice: Mirela Mašić, Marina Jonjić, Elvira Grančić | Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, GK., individ. rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, istraživanje, povezivanje  izradba plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje, uporaba IKT | studeni 2022. | troškovi za papire A3, A4 formata te hamer papir  -30 kuna | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  - prema elementima i kriterijima koje odrede predmetne učiteljice i upoznaju učenike s načinom vrednovanja |
| **SKRIPTORIJ**- integrirana nastava 7.r.  -**HJ** –5.,6.,8.r. – Povijest HJ, početci pismenosti, hrvatska pisma, **glagoljica,** materinski jezik, dvojezičnost, pravopisna norma, Dani hrvatskoga jezika, glagoljice i glagoljaštva | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja o svom materinskom jeziku, proširiti znanje o prvom hrvatskom pismu, razvijati ljubav prema hrvatskoj kulturnoj baštini, usvajati jezične zakonitosti, cjeloživotno učenje, ostvarivanje projektne nastave, ostvarivanje pozitivnog razrednog ozračja, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja | -promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, povezivanja s obitelji, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika te prvog hrvatskog pisma, razvijati ljubav prema materinskom jeziku, približiti učenicima projektnu nastavu, cjeloživotno učenje | -učenici 7.r., predmetna učiteljica  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada, istraživački rad u knjižnici, rad u paru, individualni rad, rad u skupinama, služenje internetom, istraživanje, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, prezentacija, slušanje glazbe, izrezivanje, lijepljenje, bojanje, crtanje, oslikavanje, oblikovanje | -veljača-ožujak 2023. | -papir A4 50 kom, toner  -cca 150kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  -prema elementima i kriterijima koje odrede predmetni učitelji |

**Učiteljica hrvatskog jezika: Elvira Grančić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program, projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrjednovanja** |
| **Statistička obrada podataka**  -Osmišljavanje  teme i anketnih  pitanja  -Provedba ankete  - Provođenje  online ankete  -Prezentiranje  zaključaka  temeljenim na  rezultatima ankete | -Osmišljava i  provodi anketu  - Primjenom  digitalnih alata  provodi i  obrađuje anketu  -Analizira anketu  i donosi  odgovarajuće  zaključke | Doći do određenih spoznaja temeljem matematičke obrade podataka | Učenici 7.  razreda.  Učiteljice  matematike,  informatike,  razrednice i  pedagoginja škole | Učenici 7. razreda će anketirati učenike 5.-8. razreda.  Statistički obraditi podatke na satima matematike u 7. razredu i u programskom jeziku EXCEL na satima informatike | Veljača 2023. | Fotokopiranje anketnih listića, izrada plakata  50,00 kn | Formativno i  sumativno se  vrednuje u  predmetu  matematika 7.  razred |

**Učiteljice: Svetlana Tomić, Lea Putnik, Matija Suratlić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način evaluacije/Način vrednovanja** |
| **Grčka mitologija** | Cijeniti prošlost i proširiti informacije o mitovima te upoznavanje s korištenjem mitskih pojmova u svakodnevnici. Vježba prepričavanja pročitanog mita. | Informacijska pismenost i izrada crteža ili stripa | učiteljica povijesti Mirela Mašić i učenici 5. razreda i knjižničarka Gordana Bilić | Učionica knjižnice | Veljača | Hamer i flomasteri | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnici. |
| **Doseljenje Mađara u Laslovo** | Informacijska pismenost, saznati prošlost svojih predaka, rad na izvorima | Naučiti više o prošlosti sela i doseljenju Mađara u Laslovo | Učenici dodatne nastave povijesti 10 učenika i učiteljica povijesti Mirela Mašić | Učionica povijesti | Ožujak - svibanj | Hamer, flomasteri | cijeniti prošlost nacionalnih manjina |
| **Laslovo 91** | Cijeniti prošlost nacionalnih manjina | Suosjećati s patnjama stanovnika sela Laslova 91. | Učenici dodatne nastave povijesti 10 učenika i učiteljica povijesti Mirela Mašić | Učionica povijesti, selo Laslovo, obilazak spomenika | studeni | Hamer i flomasteri | Cijeniti slobodu |
| **Sjećanje na Vukovar 91** | Ne zaboraviti patnje ljudi koji su se borili za slobodu, osjetiti patnje Vukovara 91 | Posjetiti Vukovar, groblje, ovčaru | Učenici 8 razreda,učiteljica povijesti | Terenska  Nastava u Vukovaru i izrada plakata na istu temu | Listopad, studeni | Ministarstvo znanosti, prosvjete i športa financira, hamer, flomasteri | Cijeniti slobodu |
| **Hrvatski narodni preporod** | Ne zaboraviti borbu mladog hrvatskog građanstava za hrvatski jezik i stvaranje jedinstvene države u 19. stoljeću | Informacijska pismenost i rad na izvorima | Učenici 7. razreda | integracija hrvatski jezik, glazbena kultura i povijest, učionica povijesti | veljača/ožujak | Ministarstvo znanosti, prosvjete i športa financira, hamer, flomasteri | cijeniti slobodu i materinji jezik |
| **Sjećanje na holokaust** | Ne zaboraviti patnje ljudi II. Svjetskog rata, sradanja Židova, patnju djece u vrijeme rata | Informacijska pismenost i rad na izvorima | Učenici 8 razreda i učiteljica povijesti | Učionica povijesti | siječanj | Hamer i flomasteri | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Izrada čestitki - učenička zadruga** | Probuditi kreativnost i motivaciju učenika | Prikupljanje sredstava | Učiteljica povijesti i učenici dodatne nastave povijesti | Učionica povijesti | Rujan- svibanj | Kolaž, hamer, škare, ljepilo | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Dan kravate** | cijeniti svoju prošlost i nacionalne vrijednosti | informacijska pismenost rad na izvorima | učiteljica povijesti i učenici dodatne nastave povijesti | učionica povijesti | listopad | papir A4. kolaž, škare i ljepilo | naučeno primjeniti |

**Učiteljica povijesti: Mirela Mašić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Pregled knjiga u knjižnici** | Upoznavanje  sa mađarskim književnostima  (pjes, roman, zbrajalice, itd) | Upoznavanje mađarske kulture, baštine i tradicije | Učiteljica mađarskog jezika,  -učenici  -fakultativ. | Njegovanje i upoznavanje mađarskog jezika i kulture, narodnih običaja recitiranje pisanje i vježbanje  aktivnog govora. | Tijekom školske godine | Mađarske udruge, školi iz države Mađarske. | Javni nastupi na smotrama i natjecanjima  -Priznanje za postignuća. |
| **Pregled životopisa i rada pisaca i pjesnika u školskoj knjižnici.** | Predstavljanje mađarske pjesme, štiva i romane**.** | Sudjelovanje recitacijama na javnim nastupima. | -Učenici,  učiteljica  -Roditelji,  -KUD.,  -Škole u Republici Mađarskoj |  |  |  |  |
| **Smotra Njegovanje mađarskog jezika i kulture** | Sudjelovanje u program | Njegovanje mađarske kulturne baštine i tradicije | Učiteljica mađarskog jezika, učenici | Njegovanje tradicijske kulture, ukljčivanje učenika u rad, tradicijsko pjevanje. | U svibnju | Forum mađarskih prosvjetnih djelatnika u Hrvatskoj | Javni nastup |
| **Pričanje mađarske narodne priče** | Sudjelovanje u program | Njegovanje mađarske kulturne baštine i tradicije | Učiteljica mađarskog jezika, učenici | Njegovanje tradicijske kulture, ukljčivanje učenika u rad | U ožujku | Forum mađarskih prosvjetnih djelatnika u Hrvatskoj | Javni nastup |
| **ŽIVOTOPIS I RAD: PJESNIKA I PISCA**  **-ENCIKLOPEDIJE**  **-DJEČJE NOVINE**  **„BARKÓCA” I**  **„SZIVÁRVÁNY“** | Upoznavanje mađarske literature. | Čitanje u knjižnici  **-**sudjelovanje na nastupima. | Učiteljica mađarskog jezika, učenici. | Čitanje, recitira-nje, razgovor. | Tijekom školske godine. | Mađarske udruge, škole iz Republike Mađarske | Javni nastupi  -Priznanja za postignuća |

**Učiteljica mađarskog jezika: Angela Gerštmajer**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **PRIRODA;BIOLOGIJA 5-8. razreda**  **Nacionalni projekt „MAMA, BUDI ZDRAVA – Ružičasti listopad“ 2022.** | Razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima, samom sebi i društvu u cjelini. Učiti se odgovornom ponašanju i djelovanju u skladu s načelima suosjećanja i ljubavi prema bližnjima. Potaknuti učenike na važnost preventivnih pregleda i brigu o vlastitom zdravlju. Poticati zajedništvo te poduzetničke i organizacijske sposobnosti u akcijama volontiranja. | Prihvaćanje odgovornosti za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja prema vlastitom zdravlju  Razlikovanje i vrednovanje različitih načina komunikacije i ponašanja.  Sudjelovanje u akcijama solidarnosti i drugim humanitarnim akcijama  Probuditi svijest o brizi za vlastito zdravlje.  Pomoć zajednici u kojoj živimo i razvijanje suosjećanja za druge osobe. | Učitelj biologije, prirode i učenici od 5.-8. razreda  Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno  zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje | Sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Mama budi zdrava“ | Listopad 2022. | Materijali i sredstva za rad pod pokroviteljstvom ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno  zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje. | **-** |

**Učiteljica prirode, biologije i kemije: Vedrana Majstorović,**

**Stručna suradnica pedagoginja: Matija Suratlić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| ***Čitateljska putovnica*** za učenike 2., 3. i 1.razreda | razvijati naviku posuđivanja knjiga u školskoj knjižnici i naviku čitanja od najranije školske dobi | stjecanje navike čitanja iz užitka, razvijanje i usavršavanje čitalačkih vještina | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 2., 3, i 1. razreda: Ljiljana Roček, Ružica Slam i Marija Galić | učenici posuđuju u knjižnici slikovnice, nakon čitanja popunjavaju *Čitateljsku putovnicu*, na SR, praćenje napretka | 9.rujna - 2.travnja 2023.( za učenike 2. i 3. razreda)  2.travnja 2023.- do lipnja 2023. (za učenike 1.razreda te nastavak od rujna 2023.- 2.travnja 2024.) | oko 15 eura za slikovnicu nagradu naj-čitatelju | praćenje i zapažanje učeničkih postignuća, usmena pohvala i poticaj, razgovor o dojmovima nakon aktivnosti pohvalnica i nagrada za naj-čitatelja (u svibnju) |
| ***Riječ tjedna (Bogatimo rječnik)*** za učenike 5.razreda | razvijati čitalačku pismenost, razvijati naviku služenja referentnom zbirkom u školskoj knjižnici i online, razvijati ljubav prema materinskom jeziku, obilježiti *Dane hrvatskog jezika* | bogaćenje rječnika, razvijanje navike služenja rječnicima, aktivno služenje rječnikom, prepoznavanje važnosti očuvanja vlastitog jezika | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednica 5.razreda Elvira Grančić | tijekom godine učenici posjećuju knjižnicu služe se rječnicima, koriste samostalno online rječnik HJP, biraju riječ tjedna, SR tematski pano *Riječ tjedna* u učionici hrvatskog jezika i u predvorju škole | 15.rujna -17.  ožujka 2023. |  | praćenje učeničkih postignuća, razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti ili evaluacijski listići, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA -*Čitanje za globalni mir i sklad***  ***Čitanjem protiv nemira*** za učenike4.razreda i učenike 5.-8.razreda | potaknuti interes za čitanje u slobodno vrijeme, razvijati naviku posuđivanja knjiga u školskoj knjižnici, potaknuti i njegovati čitanje, razvijati kulturu mira | razvijanje i stjecanje vještine čitanja, razvijanje čitalačkih navika, proširivanje vlastitog iskustva čitanja, osvještavanje čitanja kao načina za rješavanje stresa i tjeskobe | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica 4.r. Alisa Tunić | učenici čitaju 6 minuta dnevno tekstove po svom izboru kod kuće ili u školi, kratke bilješke o čitanju, izvješće na satu razrednika ili u knjižnici | 1.-31.listopada 2022. | oko 50,00 kn za blok „kocku“ i simboličnu nagradu | razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **MJESEC HRVATSKE KNJIGE *Generacija K***  ***Misli na sebe - čitaj!***  čitanje prigodnih naslovaza učenike 1.-8.razreda | sudjelovati u obilježavanju *Mjeseca hrvatske knjige*  poticati čitanje, poticati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika | razvijanje čitalačkih navika, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju, razvijanje znanja o sebi i drugima | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1. - 4. razreda: Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam i Alisa Tunić, razrednice 5.-8. razreda Elvira Grančić, Lea Putnik, Marina Jonjić i Vedrana Majstorović | radionice u knjižnici - nastavni sati hrvatskoga jezika, likovne kulture, SR | 15.listopada -15.studenoga 2022.  17., 21. i 27.listopada, 4., 8. i 14. studenoga 2022. | oko 100,00 kn za novi naslov | razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| MJESEC HRVATSKE KNJIGE **Nacionalni kviz za poticanje čitanja** ***Nije lako kad si mlad***  za učenike 5.-8. razreda rješavanje kviza uz čitanje online izvora  -**ovogodišnji naslovi** Končić Trlek, Elizabeta ***Pošta za Li***; Pongrašić, Zoran ***Krive su seka i seka***; Šojat, Ivana ***Oblak čvoraka*** | sudjelovati u *Nacionalnom kvizu* *poticanja čitanja,* promicati čitanje, odgajati aktivnog čitatelja, upoznati učenike sa suvremenim hrvatskim književnicima za djecu i mlade te njihovim novim romanima, nabaviti jedan od navedenih naslova (ovogodišnjeg kviza) po izboru učenika | poticanje čitanja s razumijevanjem, poticanje interesa za čitanje na različitim medijima s naglaskom na knjigu. motiviranje učenika za čitanje suvremenih književnih djela za djecu i mlade | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica informatike Lea Putnik | učenici čitaju online izvore i rješavaju kviz tijekom nastavnog sata informatike | 15.rujna – 25. listopada 2022.  27. i 29.rujna 2022. | oko 100,00 kn za novi naslov | usmena pohvala i poticaj, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| MJESEC HRVATSKE KNJIGE **Maraton čitanja - *Minuta za čitanje Generacija K***  za učenike 4.-8. razreda | sudjelovati u virtualnom maratonu čitanja *Minuta za čitanje,* odgajati aktivnog čitatelja, motivirati učenike za izvanškolsko čitanje | razvijanje i uvježbavanje vještine čitanja, razvijanje ljubavi prema knjigama i čitanju | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica 4. razreda Alisa Tunić, razrednice 5. i 7. razreda Elvira Grančić i Marina Jonjić, učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić | učenici u knjižnici uz pomoć knjižničarke biraju književno djelo u skladu s temom MHK, samostalno biraju ulomak, uvježbavaju čitanje, snimaju kod kuće ili u knjižnici videosnimku u kojoj čitaju 1 minutu ulomak po svom izboru | 23.listopada 2022.  snimanje od 13.-20.listopada 2022. (zbog objave na You Tube kanalu škole) |  | usmena pohvala i poticaj,  popraćenost na You Tube kanalu škole, mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS**  čitanje prigodnih naslovaza učenike1.- 4.razreda | obilježiti *Svjetski dan čitanja naglas,*  poticati i promicati čitanje naglas | unapređivanje čitalačkih sposobnosti i vještina, poticanje izražajnog čitanja, unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa, razvijanje samopouzdanja | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1.-4. razreda: Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić i Marija Galić | razredno natjecanje u čitanju naglas, u knjižnici ili učionici, nastavni sati hrvatskoga jezika ili SR | 3.veljače 2023. (31.siječnja i 2.veljače 2023.) |  | praćenje i zapažanje učeničkih postignuća, usmena pohvala i poticaj, razgovor o dojmovima nakon aktivnosti ili evaluacijski listići, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **SVJETSKI DAN POEZIJE**  ***Sliko-pjesma***  za učenike1.-3.razreda | obilježiti *Svjetski dan Poezije,* poticati interes za poeziju | poticanje interesa za čitanje poezije, proširivanje vlastitog iskustva čitanja, poticanje mašte i kreativnog izražavanja | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1.-3. razreda: Marija Galić, Ljiljana Roček i Ružica Slam | radionica u knjižnici ili učionici, izbor pjesama, osmišljavanje crteža i zapisivanje „sliko-pjesme“, interpretacija, nastavni sati hrvatskoga jezika ili SR | 21.ožujka 2023.  (20., 22. i 24.ožujka) |  | razgovor s učenicima o dojmovima, usmena pohvala i poticaj, izložba radova na panou u predvorju škole, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **SVJETSKI DAN POEZIJE**  ***U svojoj pjesmi***  zaučenike 7. razreda | obilježiti *Svjetski dan Poezije,* poticati interes za poeziju | poticanje interesa za čitanje poezije, proširivanje vlastitog iskustva čitanja | knjižničarka Gordana Bilić, razrednica 7.razreda i učiteljica glazbene kulture Marina Jonjić | SR radionica u knjižnici ili učionici, izbor pjesama, interpretacija | 21.ožujka 2023.  (24.ožujka 2023.) |  | razgovor s učenicima o dojmovima, usmena pohvala i poticaj, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **ART(D)EKO KNJIGA**kreativni natječaj  za učenike 4. razreda | sudjelovati u natječaju *Art(d)eko knjiga,* izraditi knjigu koja naglašava umjetničku i estetsku vrijednost knjiga | poticanje kreativnog umjetničkog izražavanja uz primjenu ekoloških načela, razvijanje kulture čitanja | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica 4.r. Alisa Tunić | radionice u knjižnici ili učionici nastavni sati hrvatskoga jezika, likovne kulture ili SR | tijekom ožujka 2023. |  | usmena pohvala i poticaj, sudjelovanje u natječaju (pohvalnice za sve sudionike i nagrade za najuspješnije uratke), popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE** čitanje prigodnih naslovaza učenike1.- 4.razreda | sudjelovati u obilježavanju *Međunarodnog dana dječje knjige,*  razvijati čitalačku kulturu učenika 1.-4. razreda | razvijanje ljubavi prema čitanju, razvijanje vještine čitanja, poticanje mašte i kreativnosti | knjižničarka Gordana Bilić učiteljice 1.-4. razreda: Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam i Alisa Tunić | radionice u knjižnici (izrada straničnika) ili učionici nastavni sati hrvatskoga jezika, likovne kulture ili SR | 2.travnja 2023.  (28.,30.ožujka i 3.travnja 2023) |  | razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE** za učenike 5.razreda | sudjelovati u obilježavanju *Međunarodnog dana dječje knjige*, izraditi straničnike s motivima iz književnih djela | poticanje interesa za čitanje književnih djela za djecu, poticanje mašte i kreativnosti | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednica 5.razreda Elvira Grančić | radionice u knjižnici ili učionici nastavni sati hrvatskoga jezika, SR | 2.travnja 2023.  (30.ožujka 2023.) | oko 4 eura za hamer papir ili karton u boji | razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |
| **SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA** za učenike 6.-8. razreda | sudjelovati u obilježavanju *Svjetskog dana knjige i autorskih prava*, poticati učenike na čitanje i istraživanje | razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje kulture čitanja, prepoznavanje važnosti poštivanja autorskih prava | knjižničarka Gordana Bilić, razrednice 6. - 8.razreda: Lea Putnik, Marina Jonjić i Vedrana Majstorović | radionice u knjižnici ili učionici, nastavni sati SR | 23.travnja 2023.  17., 20. i 21.travnja 2023. |  | razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti ili evaluacijski listić, usmena pohvala i poticaj, popraćenost na mrežnoj stranici škole i knjižnice |

**Školska knjižničarka: Gordana Bilić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program,**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **“Kako učiti i jačati mozak?”**  **(Tjedan mozga)** | Upoznati učenike s tehnikama učenja (konkretno umnim mapama) te vježbama kako poboljšati pamćenje.  Učenci će dobiti osnovne informacije i savjete koji se odnose na učenje, pamćenje i zaboravljanje te navike koje pomažu učenju. | Doći do spoznaja o kreativnim tehnikama učenja te kako one mogu pomoći učenicima u uspješnijem učenju. | Pedagoginja, učenici 5. razreda | Na satu razrednika učenici će dobiti teorijski uvid u kreativne tehnike učenja, na idućem satu će samostalno izraditi umne mape s nastavnim sadržajem iz prirode. Na trećem satu upoznat će se s načinom na koji mozak funkcionira te tehnikama, vježbama i igrama za jačanje mozga.  Mozgalice na panou za učenike škole. | ožujak 2023. | Hamer papir, bojice, flomasteri, didaktički materijal (Rubikove kocke) | Učenici će usporediti svoj uspjeh nakon provedenog projekta te sami procjeniti jesu li im radionice pomogle u uspješnijem učenju.  Brojčani pokazatelji (ocjene). |
| **Kako pravilno izabrati zanimanje** | Upoznati učenike s mogućnostima upisa u srednju školu i izbora zanimanja | Upoznati učenike o postojanju srednjih škola koje su im dostupne i pomoći pri izboru. | Pedagoginja,  učenici 8.razreda | Pedagoške radionice, posjeti srednjim školama, prezentacije srednjih škola osmašima, prezentacije zanimanja osmašima na satu razrednika, anketni upitnici interesa i kompetencija | Studeni 2022.-srpanj 2023. | Troškovi prijevoza u Osijek | Korist u svakodnevnom životu zbog pravilnog izbora, zadovoljstvo odabranim zanimanjem. |
| **Mjesec borbe protiv ovisnost** | Poticati učenike na zdrav način života i etički vrijedna ponašanja.  Oblikovanje poželjnih stavova | Osposobiti djecu za suočavanje s mogućim situacijama ponude sredstava ovisnosti  Osposobiti razred za pomoć pojedincu u krizi  Što ranije uočiti, prepoznati i osigurati ranu intervenciju | Svi učenici škole, razrednici | Na satima razrednika kroz pedagoške radionice, kvizove, izradu plakata protiv ovisnosti u digitalnim alatiima, edukativni filmovi…  Predavanja MUP-a | Studeni, prosinac 2022. | Hamer papir, bojice, flomasteri | Samovrednovanje kroz evaluacijski listić, smanjenje broja slučajeva ovisnosti, formiranje stavova, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica |
| **Dan ružičastih majica** | Oblikovanje poželjnih stavova protiv svih oblika nasilja.  Pružanje pomoći i kontinuirano praćenje djece  Kreiranje kvalitetne škole s pozitivnim ozračjem. | Poučiti djecu vještini nenasilnog rješavanja sukoba  Osposobiti učenike za suočavanje sa situacijama nasilja i postupkom prijave nasilja u školi i domu  Osposobiti učenike u razredu za pomoć pojedincu u krizi-nasilniku i žrtvi | Svi učenici škole, razrednici | Kroz mjesec veljaču obilježiti na satima razrednika, kroz izradu tematskih plakata u digitalnim alatima, rasprava, edukativnih filmova… | Veljača 2023. | Hamer papir, bojice, flomasteri | Razgovor o dojmovima, evaluacijski listići, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica |

**Pedagoginja: Matija Suratlić**

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** |
| **Škola tamburice**  **K U D „Petefi Šandor“**  **L a s l o v o**  **NK „Laslovo 91.“**  **D V D Laslovo**  **NK Grafičar Vodovod Osijek**  **Plesni studio Osijek**  **Osječki zumbići**  **Glazbena škola Franje Kuhača Osijek**  **Plivački klub Osijek**  **Škola nogometa Krpan-Babić** | -njegovanje kultur-ne baštine i tradicije  nacionalnih manjina  -zadovoljavanje posebnih interesa učenika na području  športa,  -razvijanje športskog duha i osjećaja odgovornosti  u radu.  -razvijanje interesa  učenika za različite  vrste stvaralaštva | **-**organizirano provođenje slobodnog  vremena učenika,  -zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti,  -razvijanje smisla za  timski rad i zajedničku  odgovornost u radu,  -druženje i razvijanje  prijateljstva  -kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena | - Voditelji izvanškolskih aktivnosti | **-**redovito sudjelovanje na probama u KUD-u,  -javni nastupi u  mjestu i izvan  Laslova  -sudjelovanje na  treninzima svakoga tjedna,  -športski susreti  i natjecanja | -tijekom  čitave šk.  godine | -afirmacija  učenikovih  vrijednosti  i sposobnosti  -bavljenje  korisnim sadržajima u  slobodno  vrijeme. |

1. **MEĐUPREDMETNE TEME**
   1. **UČITI KAKO UČITI**

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

**Domene kurikuluma međupredmetne teme Učiti kako učiti:**

Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti organiziran je u četiri domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, 2. Upravljanje svojim učenjem, 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 4. Stvaranje okružja za učenje.

* 1. **PODUZETNIŠTVO**

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

**Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene:**

A) promišljaj poduzetnički

B) djeluj poduzetnički

C) ekonomska i financijska pismenost.

* 1. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala. Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

**Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj:**

**Domena A „Ja“ obuhvaća:**

Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam

Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu

Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja

Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima

Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta

Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.

**Domena B „Ja i drugi“ obuhvaća:**

Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija

Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva

Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti,

Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.

**Domena C »Ja i društvo« obuhvaća**:

Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici

Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila

Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta

Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti

Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima

* 1. **ZDRAVLJE**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

**Domene (organizacijska područja/tematske cjeline) u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Zdravlje su:**

* Tjelesno zdravlje - Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Rast i razvoj, Prehrana i kretanje, Higijena.
* Mentalno i socijalno zdravlje - Ovom su domenom obuhvaćeni svi razvojni ciklusi u sljedećim cjelinama: Pravila primjerenoga ponašanja, Jačanje osobnih i socijalnih potencijala, Doprinos vlastitom mentalnome i socijalnome zdravlju, Prepoznavanje ovisničkih ponašanja i odupiranje njima.
* Pomoć i samopomoć. Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Oprez u svakodnevnome životu, Prva pomoć i samopomoć uključujući znanje o vodećim uzrocima pobola i smrtnosti, Prava i obaveze iz zdravstvene zaštite.
  1. **ODRŽIVI RAZVOJ**

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

**Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Održivi razvoj jesu**:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.

2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

**10.6. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE**

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

**Četiri domene ove međupredmetne teme SU: A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**

B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju

C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju

D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

* 1. **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru. Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2022/23. šk. god.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| 1. OBRAZOVANA POSTIGNUĆA UČENIKA  (predmetna nastava) | - Postići napredak u  obrazovnim postignućima učenika u  odnosu na prethodnu  šk. godinu. | - Poticati učenike na  usvajanje aktivnih metoda  učenja.  - Razvijati individualni  pristup učenicima.  - Primjenjivati kriterije i  elemente vrednovanja  utvrđene na razini  stručnih vijeća. | - Odabir najprimjerenijih metoda i tehnika rada (zornost nastave, izvanučionička i terenska nastava, projekti, grupni istraživački radovi). | Tijekom šk. godine  2022./2023. | - učitelji predmetne  nastave,  - učenici,  - roditelji | - uspjeh učenika po nastavnim predmetima,  - opći uspjeh učenika na  kraju šk. godine. |
| 2. PEDAGOŠKE MJERE | - Stvaranje uvjeta za  smanjenje broja kaznenih pedagoških mjera.  - Zalagati se za pojednostavljivanje procedure za izricanje kaznenih mjera.  - Daljnje poboljšanje  omjera poticajnih i  kaznenih mjera. | - Pedagoške radionice s  učenicima na satu  razrednika.  - Utjecati na smanjenje  izostanaka s nastave.  - Pojačati roditeljski  nadzor nad radom i  ponašanjem učenika. | - Angažiranost razrednika, stručnih suradnika i roditelja.  - Spremnost učenika na  suradnju.  - Primjena Pravilnika o kriterijima za izricanje  pedagoških mjera. | Tijekom šk. godine  2022./2023. | - učenici,  - razrednici,  - roditelji,  - stručni suradnik–pedagog | - evidencija o učenicima  kojima su izrečene pedagoške mjere,  - broj izrečenih mjera  na kraju šk. godine,  - odnos broja poticajnih  mjera prema broju  kaznenih mjera. |
| 3. ODNOS UČENIKA  PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI | -Sprječavanje nasilničkog  ponašanja među učenicima.  - Razvijanje tolerancije,  komunikacijskih i socijalnih vještina učenika.  - Podizanje razine kulture  ponašanja i izvršavanja  školskih obveza. | - Tematske rasprave na  satu razrednika.  - Radionice za učenike u  suradnji sa stručnim  službama izvan škole.  - Usklađivanje odgojnog  djelovanja roditelja i  škole.  - Sustavno praćenje i  analiza ponašanja problematičnih učenika. | - Jedinstveni stav svih  učitelja u odgojnom  djelovanju na učenike.  - Rad razrednika i pedagoga s učenicima i roditeljima.  - Stručne službe u institucijama izvan škole. | - trajno | - učenici,  - svi učitelji,  - razrednici,  - pedagog,  - roditelji,  - vanjski suradnici | - bilješke o ponašanju  učenika,  - odgojne analize na  sjednicama RV i UV,  - evidencije o izostan-  cima s nastave,  - podatci o uspjehu u  učenju i vladanju,  - intervencije stručnih  službi. |
| 4. ODNOS UČITELJA,  RODITELJA I ŠKOLE | - Edukacija roditelja.  - Veće uključivanje rodi-  telja u školske aktivnosti  i nastavni proces.  - Dostupnost informacija  o radu škole. | - Stručna predavanja i  radionice na roditeljskim sastancima.  - Individualni razgovori  razrednika i predmetnih učitelja s roditelji-  ma.  - Upućivanje roditelja na  stručnu literaturu.  - Objava potrebnih informacija na web – stranici škole. | - roditelji,  - razrednici,  - predmetni učitelji,  - stručni suradnici,  - ažuriranje podataka na  web-stranici škole.. | - trajno | - roditelji,  - razrednici,  - predmetni učitelji,  - stručni suradnici,  - tajnica, ravnatelj, in-  formatičar. | - Zapisnici s roditeljskih  sastanaka i sjednica  Vijeća roditelja.  - Evidencije o dolasku  roditelja na individual-  ne razgovore i roditelj-  ske sastanke.  - Web – stranica škole.  - Zadovoljstvo roditelja,  učenika i učitelja. |
| 5. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE | - Trajno zalaganje svih sudionika obrazovnog procesa na osiguranju i unaprjeđenju kvalitete škole.  - Kontinuirano praćenje i analiza pokazatelja napretka u ovome području. | - Permanentno stručno usavršavanje učitelja.  - Pedagoške radionice za učenike i roditelje na temu aktivnih metoda učenja.  - Kooperativni pristup nastavi.  - Razvijanje komunika-  cijskih vještina učenika, socijalne i emocionalne kompetencije. | - Omogućiti svim učiteljima permanentno stručno usavršavanje.  - Primjena inovacija u nastavi.  - Odabir primjerenih oblika i metoda rada u nastavi. | - trajno | - učenici,  - učitelji,  - roditelji,  - školski tim za kvalitetu | - rezultati rada učenika,  - zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. |
| 6. SUDJELOVANJE U  PROJEKTIMA I PREKOGRANI-ČNA SURADNJA | - Izrada projekata i  prijavljivanje škole na natječaje fondova EU.  - Razvijanje partnerstva  u prekograničnoj suradnji.  - Ostvarivanje dodatnih  vlastitih prihoda (posjete stranih turista školi).  Sudjelovanje u Erasmus+ projektima. | - angažiranje projekt menadžera i stvaranje  projektnog tima.  - Izrada projekata i prijave na natječaje.  - Suradnja sa školama u  Mađarskoj.  - Suradnja s turist. agencijom Cetratour iz Osijeka.  Sudjelovanje u Erasmus+ i e-Twinning projektima. | - Osiguranje financijskih  sredstava za edukaciju  (škola i Županija).  - Održavanje postojećih  suradničkih odnosa sa školama u Mađarskoj i  razvijanje novih.  -Ostvarivanje sredstava donacijom. | Tijekom šk. godine  2022./2023. | **-** učitelji upućeni na  edukaciju,  - školski tim za izradu  projekata,  - ravnatelj, stručni  suradnici, učitelji, učenici. | - broj obučenih kadrova,  - postignuti rezultati  projekata,  - ostvarenje dodatnih  prihoda,  - evidencija o suradnji sa  školama partnerima. |

**U Laslovu, 29.9. 2022.**

**Ravnateljica škole Predsjednica Školskog odbora**

**Silvija Bocka, prof. Barbara Dadić Eđed**