OSNOVNA ŠKOLA LASLOVO

L A S L O V O

KLASA: 602-02/21-01

URBROJ: 2158-31-21-143

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za 2021./2022. školsku godinu**

****

LASLOVO, 30. rujna 2021. godine

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine“, broj NN [87/08](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=66), [86/09](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=67), [92/10](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=68), [105/10](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=69), [90/11](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=70), [5/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=71), [16/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=72), [86/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=73), [126/12](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=182), [94/13](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=480), [152/14](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=1671), [07/17](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=17751), [68/18](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=31279), 98/19, 64/20) te čl. 46. Statuta Osnovne škole Laslovo, Školski odbor je na sjednici održanoj 30. rujna 2021. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja, usvojio

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za 2021./2022. školsku godinu**

**Uvod**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, međupredmetne teme, projekte i istraživačke radove te druge odgojno-obrazovne programe i pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Pri izradi Školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu lokalne zajednice, doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad naše škole.

**S obzirom na trenutnu situaciju, svi sadržaji kurikuluma će biti realizirani u skladu s preporukama za održavanje nastave i u skladu s važećim epidemiološkim mjerama.**

Ravnateljica škole: Silvija Bocka, prof.

**1. IZBORNI PROGRAMI**

**-informatika, njemački jezik, vjeronauk (rimokatolički, protestantsko – reformirani kršćanski, pravoslavni)**



**IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Izborna nastava informatike – 1. razred** |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici prvog razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 1, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Izborna nastava informatike – 2. razred** |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici drugog razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 2, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Izborna nastava informatike – 3. razred** |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici trećeg razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 3, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Izborna nastava informatike – 4. razred** |
| 1. **Ciljevi aktivnosti,**   **programa i/ili projekta** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| 1. **Zadaće** | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| 1. **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| 1. **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Predmetni učitelj Lea Putnik te učenici četvrtog razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| 1. **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| 1. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| 1. **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| 1. **Materijali za poučavanje i učenje** | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 4, ŠK, zadatke i aplikacije s interneta (e sfera). |
| 1. **Potrebna materijalna sredstva**   **(uključujući troškovnik)** | Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| 1. **Strategije učenja** | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| 1. **Očekivani rezultati** | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

**Učiteljica informatike: Lea Putnik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A. 7. 1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  A. 7. 2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  A. 7. 3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  A. 7. 4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu | MPT Uporaba IKT  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima.  A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom  MPT Učiti kako učiti  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  MPT Održivi razvoj  III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit  III.A.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B. 7. 1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B. 7. 2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B. 7. 3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema  A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate | MPT Uporaba IKT  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenuje različite načine poticanja kreativnosti.  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom.  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C. 7. 1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  C. 7. 2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  MPT Uporaba IKT  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  1.2**.**Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A. 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **E-društvo** | D. 7. 1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D. 7. 2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D. 7. 3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  D. 7. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. | MPT Zdravlje  B 3.1. Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja  B 3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  MPT Uporaba IKT-a  B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom okružju.  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  MPT Održivi razvoj  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava  A.3.3. promiče ljudska prava | -učenici 7. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **međupredmetnih tema** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Informacije i digitalna tehnologija** | A. 8. 1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  A. 8. 2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  A. 8. 3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  A. 8. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. | MPT Uporaba IKT  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima.  A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom  MPT Učiti kako učiti  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Računalno razmišljanje i programiranje** | B. 8. 1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B. 8. 2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  B. 8. 3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. | MPT Uporaba IKT  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenuje različite načine poticanja kreativnosti.  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom.  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Digitalna pismenost i komunikacija** | C. 8. 1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  C. 8. 2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje  C. 8. 3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  MPT Uporaba IKT  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  MPT Održivi razvoj  III.B.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A. 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **E-društvo** | D. 8. 1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje | MPT Zdravlje  B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu  B 3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  MPT Uporaba IKT-a  B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom okružju.  D 3. 4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  MPT Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  MPT Održivi razvoj  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  MPT Građanski odgoj i obrazovanje  A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava  A.3.3. promiče ljudska prava | -učenici 8. razreda  -učitelji informatike  -suradnici | -rad na računalu  -istraživanje  -izrada umnih mapa  -projektni zadaci | -tijekom školske godine dva sata tjedno | -materijal za izradu plakata, slika … | -sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  -evaluacijski listić za samovredno-  vanje učenika  -naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |

**Učiteljica informatike: Zdravka Milošić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost.program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Njemački jezik**  **4. razred:**  - susreti i upoznavanje, aktivnosti u slobodno vrijeme, obitelj, životinje, škola i školski pribor, boje, razgovor u trgovini, blagdani  **Njemački jezik**  **5. razred:**  - susreti i upoznavanje, obitelj, škola, slobodno vrijeme, stanovanje, prehrana, tijelo i zdravlje, odjeća i kupovanje, promet, životinje, vrijeme, blagdani  **Njemački jezik**  **6. razred:**  - obitelj, zanimanja, kućni ljubimci, stanovanje, kućanstvo, tijek dana, putovanja, proslave, odjeća, vrijeme, praznici, slobodno vrijeme, blagdani  **Njemački jezik**  **8. razred:**  - dijelovi tijela, kod doktora, zdrava prehrana, zdravi stil života, mobbing, opis prirode i krajolika, život na selu i u gradu, planovi za budućnost, blagdani | - usvajanje gramatičkih struktura, jezičnih struktura,kulture i civilizacije, slušanje, izgovor, čitanje i pisanje | - uporaba njemačkog jezika u različitim životnim situacijama | - učenici 4. razreda  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 5.  razreda  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 6.  razreda,  - učiteljica njemačkog jezika  - učenici 8.  razreda  - učiteljica  njemačkog  jezika | - rad s udžbenikom i radnom  bilježnicom  - radni listići | - tijekom šk.godine  dva sata tjedno | - materijal za izradu plakata  i slika, kopiranje, printanje | - sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća  - primjena naučenoga u  svakodnevnom životu |

**Učiteljica njemačkog jezika: Lana Hmelik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan**  **troškovnik**  **aktivnosti** | **Način**  **vrednovanja** | **Način korištenja**  **rezultata**  **vrednovanja** |
| **Izborna nastava katoličkog vjeronauka od 1. do 8. razreda** | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. | Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.  Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. | Vjeroučiteljica Stella Pavošević | Realizira se u vjeronaučnoj učionici, obitelji, crkvi, sredini u kojoj živimo.  Primjenjuju se različiti oblici i metode rada | Dva sata tjedno tijekom školske godine. Ukupno 70 sati po razredu. | Troškovi kopiranja, printanja, papira, hamera… | Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.  Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha i jedan je od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod učenika. | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, angažiranje učenika u liturgijskom životu župe te sudjelovanje u životu župne zajednice. |

**Vjeroučiteljica: Stella Pavošević**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik aktivnosti** | **Način vrednovanja** | **Način korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Izborna nastava protestantsko– reformiranog kršćanskog vjeronauka od 1. do 8. razreda** | Učenjem gradiva, na temelju Biblije (Božje objave)  izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest prema sebi, prema društvu i svijetu. | Probuditi i izgraditi duboko poštovanje i ljubav prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. | Vjeroučitelj:  Kettős Attila | Realizira se u vjeronaučnoj učionici, obitelji, crkvi, sredini u kojoj živimo. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Dva sata tjedno tijekom školske godine. Ukupno 70 sati po razredu. | - printanje  - kopiranje  - papiri...  - hamer... | Ocjenjivanje učenika i pisano praćenje.  Uračunava se u opći uspjeh, i jedan je od čimbenika izgradnje pozitivnih vrednovanja kod učenika. | Koristi se u svakodašnjem životu, kako se u stvari etički ponašaju. Sudjelovanje u župnoj zajednici. |

**Vjeroučitelj: Kettős Attila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izborna nastava pravoslavnog**  **vjeronauka od 1.**  **do 8. razreda** | Nastava pravoslavnog vjeronauka pruža cjeloviti pogled na svijet i život, uvažavajući dvije  dimenzije: povijesni  kršćanski život  (povijesnu realnost  Crkve) i eshatološki  (budući) život.  Učenici sustavno  upoznaju pravoslavnu vjeru u njezinoj  doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i  misionarskoj dimenziji. | Pomoć u odgovor  nom oblikovanju  zajedničkog života s drugima, uspo  stavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju  susreta sa svijetom i Bogom. | Vjeroučitelj  - odgovoran  za odgojno-  obrazovne elemente i učenik – odgovoran za savjesnost i sudjelovanje u radu. | Prema planu i  Programu Pravoslavnog Katihizisa realizira se  u vjeronaučnoj  učionici, obitelji,  crkvi i u sredini  u kojoj živimo. | Dva sata  tjedno -  ukupno 70  sati po  skupini. | -Materijal  za učeničke  radove,  - Stručno  usavršavanje  vjeroučitelja | -Poticanje  učenika  različitim aktivnostima,  igrama, poh-  valama, nagradama.  - Angažiranje  učenika u  Liturgijskom  životu parohije. |

**Vjeroučitelj: Obrad Gavrić**

**2. MODEL C**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,**  **program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mađarski jezik**  **od 1. do 8.**  **razreda (model C)** | Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora  glasova, sposobnosti  čitanja i razumijevanja riječi, rečenice i teksta te primjene pravopisnih  pravila u pisanju.  Osnove mađ. književ  nosti, povijesti i geografije, likovne i glazbene umjetnosti. | **-** Očuvanje i njegovanje mađar-  skog jezika i kulture, upoznavanje  osnova književnosti, geografije i povijesti Mađarske te mađ.  kulturne baštine i tradicije.  -Razvijanje tolerancije, uvažavanje i poštivanje  različitosti kao  bogatstva zajednice | Učiteljica  mađarskog jezika, učenici pripadnici mađ. nac.  manjine (koji  to žele). | **-**Fakultativno  uključivanje  učenika u  nastavu materinjeg jezika 2 sata tjedno po  skupini + 1 sat  njegovanja kulture.  Sudjelovanje u e – Twinning projektima. | Tijekom  šk. godine  dva sata  tjedne nas-  tave po skupini  + jedan sat  njegovanja  kulture. | Oko 200 kn  za prijevoz  učenika na smotru njegovanja mat.  jezika. | -Primjena naučenoga u svakodnevnom životu,  -Priznanja za  postignuća na  smotrama i  javnim nastupima. |

**Učiteljica mađarskoga jezika: Angela Gerštmajer**

**3.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, UČENIČKA DRUŠTVA I KLUBOVI**

**- Izvannastavne aktivnosti u sklopu Festivala multikulturalnosti**

**- Biciklizam**

**- Igraonica, Sportsko – ritmička skupina, Graničari, Dramska skupina, Njemački kroz igru**

**- Pjevački zbor, Orkestar, Njegovanje mađarske kulture, Literarno – scenska skupina, Astronomska grupa**

**- Učenička zadruga, Estetsko uređenje škole, Mladež Crvenoga križa, Školski sportski klub „Vuka“**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA**  **Multi-kulti ambasadori** | - razvoj interkulturne pismenosti i drugih interkulturalnih kompetencija učenika u cilju razumijevanja i osvještavanja multikulturalnog karaktera društva oko sebe i podizanja razine uvažavanja i podržavanja različitosti prilikom suživota i interakcije s osobama različitih kultura.  - omogućiti aktivnosti koje će promicati toleranciju i razumijevanje, pružati prilike za interakciju različitosti i međukulturni dijalog, te doprinijeti stvaranju dinamične i inkluzivne škole. Navedene aktivnosti snažno će doprinijeti adekvatnom odgovoru na potrebe učenika, integrirajući glazbeno obrazovanje, usavršavanje stranih jezika te znanja ICT tehnologije u izvannastavnim aktivnostima.  -osnaživati kompetencije nužne za cjeloživotno učenje | -istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine različitih kultura koje žive na istom području  -osvijestiti specifičnosti različitih kultura kroz novinarstvo, glazbenu, likovnu, scensku i filmsku umjetnost, folklorni ples tradicionalnu kuhinju  - poznati velikane i inovatore različitih naroda i kultura i njihova postignuća koja su značajno doprinijela razvoju znanosti i kulture, kako na lokalnoj, tako i na globalnoj razini  -unaprijediti komunikacijske vještine i nenasilno rješavanje sukoba | Svi učenici i učitelji škole | Istraživanja; individualni rad i rad u skupinama; radionice;  dramatizacija,  eksperiment, lutkarski igrokaz,  radionice. Istraživanje, intervjuiranje,  Rad na digitalnim novinama – uređivanje, obrada prikupljenih materijala; rad na Erasmus+ i eTwinning projektima; Festival multikulturalnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. | Potrošni materijal za rad. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje.  Zainteresiranost i konačan broj uključene djece u izvannastavni program.  Povratna informacija učitelja za izvedivost programa, napredak i uključenost učenika, a koji su nositelji izvannastavnog programa.  Povratna informacija učenika uključenih izvannastavni program i njihovih roditelja: zadovoljstvo provedenim slobodnim vremenom, utjecaj na stavove i ponašanja.  Povratna informacija učitelja školskih predmeta u kojima postoji povezanost sadržaja s tematikom izrađenih izvannastavnih programa, npr. zamijećene promjene pristupu predmetu, znanje o sadržajima koje su izravno ili neizravno povezani sa sadržajem izvannastavne aktivnosti, promjena u stavovima vezanih uz ciljeve izvannastavnih aktivnosti. |

**Učiteljica engleskog jezika: Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Biciklizam, izvannastavna aktivnost učenika 5. razreda** | Ciljevi razrađeni prema nastavnim podrućjima:  1. Povijest biciklizma,  2. Biciklizam za početnika, 3. Anatomija bicikla  i najvažniji dijelovi,  4. Savjeti za početnika,  5. Bicikli u prometu,  6. Biciklisti - kako se treba ponašati u prometu,  7. Vožnja bicikla u prometu - "Prometna učilica". | Promicanje ugleda škole, zajedništvo u suradnja učenika i učitelja. Učenje na terenu, projektna nastava. Motivirati i osposobljavati učenika za cjeloživotno kineziološko korištenje slobodnog vremena. Uključivanje u izvannastavnu aktivnost. Odluka o korištenju slobodnog vremena. | - učenici 5. razreda i učitelj Stjepan Loinjak | - Različitim oblicima i metodama rada na satima ŠŠK, satima razrednika, satima TZK, individualni rad kod kuće. Poticati pravilnom razvoju kinantropoloških i ostalih antropoloških obilježja. | - rujan 2021 - lipanj 2022. | - učenici će koristiti osobne bicikle na poligonu (igralištu) OŠ | - Praćenje aktivnosti i uključenosti učenika. Učenici će sa svojim učiteljem procijeniti svoje ostvarenje i uključenost u izvannastavne aktivnosti prema elementima i kriterijima koja odredi predmetni učitelj. Njihova pojedinačna ostvarenja i ponašanje za vrijeme izvannastavne aktivnosti, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje. |

**Učitelj TZK: Stjepan Loinjak**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvannastavna aktivnost**  **Igraonica, 1.r.** | **-**razvijanje motoričkih i funkcionalnih  sposobnosti učenika, razvoj mašte i  kreativnosti, razvijanje pozitivnih  osobina ličnosti te  socijalnih i komunikacijskih vještina | -provođenjem  različitih, djeci  zanimljivih aktivnosti, utjecati  na poboljšanje  kvalitete nastave  te boravak u školi djeci učiniti  zanimljivijim i  zabavnijim. | -učenici 1. raz.  -učiteljica Ljiljana Roček | -radionice, igranje uloga,  društvene igre,  športske igre,  dramatizacija  uz pomoć scenskih lutki. | -tijekom  šk. god.  1 sat tjed-  no | **-**igrice i potrošni materijal  (oko 100 kn) | -opisno praćenje pojedinačnog i  skupnog rada  i napredovanja učenika.  -poticaj učenika na kreativno i originalno izražavanje. |
| **Izvannastavna aktivnost**  **Graničari, 2.r.** | -razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika  -razvijanje pozitivnih karakternih osobina ličnosti | -bavljenjenjem sportom poboljšavati zdravstveni status učenika  -razvijanje natjecateljskog duha  -druženje i njegovanje prijateljskih odnosa u grupi | -učenici 2. r. i učiteljica Ružica Slam | -vježbe istezanja, opuštanja, snage i izdržljivosti  -usvajanje teorijskih znanja o osnovnim strukturnim elementima graničara | -tijekom šk. god. (1 sat tjedno) | -oko 100 kn za nagrađivanje prilikom natjecanja | -praćenje pojedinačnog i skupnog napredovanja učenika  -poticaj za aktivno bavljenje sportom u daljnjem životu |
| **Izvannastavna aktivnost**  **Sportsko-**  **ritmička**  **skupina**  **3.r.** | -pokretima tijela i sportskim igrama razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti  -promicanje zdravlja, kao nezamjenjljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti  -razvijanje i usavršavanje koordinacije pokreta i ritamskog izraza  -razvijanje potrebe za tjelovježbom | -zadovoljavanje potrebe za kretanjem  -osposobljavanje učenika za timski rad  -natjecanje  -nastup na priredbi prema mogućnostima i potrebi  -suradnja, međusobno pomaganje  -promicanje zdravlja | -učenici 3. razreda, članovi skupine  -učiteljica 3. razreda Alisa Tunić | -sportske i ritmičke aktivnosti u dvorani, učionici i u prirodi kroz različite oblike rada | -tijekom školske godine 1 sat tjedno |  | -poticaj učenika na tjelesne aktivnosti  -opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada i napredovanja učenika |
| **Izvannastavna aktivnost**  **Dramska skupina**  **4. razred** | -razvijanje jezičnih sposobnosti i vještina u govornom izražavanju,  -razvijati pravilan  govor i dikciju,  -uvježbavati i doživjeti jezično-umjetničke sadržaje (estetičnost govora, artikulacijske vježbe),  -razvijati kod učenika ljubav prema lijepoj književnosti,posebno u dramskimdjelima i poeziji hrvatskih autora,  -razvijati sposobnost  izražajnog čitanja i  racitiranja,  -razvijati stvaralačke  sposobnosti u spoznajnom, jezično-umjetničkom, likovnom, glazbenom ipsihomotornom  pod ručju,  razvijanje osjeta glazbe i pokreta, sposobnost snalaženja napozornici,  -razvijanje osjećaja za  timski rad, ugodno  ozračje i uspjeh. | **-**nastup na školskim priredbama,  -na zabavan način usvajati nova znanja,  -osposobljavati učenike za slušanje,  govorenje i umjetničku interpretaciju s pravilnim izgovorom i naglaskom,  -upoznavanje, čuvanje, štovanje i  razvijanje vlastitog nacionalnog i  kulturnog identiteta na djelima  hrvatskih književnika,  -zadovoljiti potrebe  učenika za iskazivanjem osjećaja  kroz pokret i glazbu. | **-**učenici 4.raz.  -učiteljica  Marija Galić | **-**interpretativ-  no čitanje i  memoriranje  teksta,  -uvježbavanje  izgovora teksta, glume,  pjevanja, plesanja i drugih  pokreta,  -izvedba  uvježbanog i  naučenog  teksta,  -kroz igru u  dramskom  izrazu, rječju,  mimikom i  gestama dočarati razne situacije,  -uvježbavanje  koreografija i  glazbenih igara,  -slobodno  improvizirano  ritmiziranje. | **-**tijekom  šk.god.  1 sat tjed-  no | **-**materijal i  oprema za  nastupe  (kostimi i  rekviziti)  (oko 100kn) | **-**pismeno  praćenje pojedinačnog i  skupnog rada i napredo  vanja učenika,  -recitacije,  igrokazi i  drugi oblici  umjetničkog  izraza biti će  prezentirani  učenicima,  roditeljima i  drugim uzvanicima na  školskim priredbama,  -na temelju  dojmova gledatelja, prema potrebi  će se korigirati rad grupe. |

**Učiteljice razredne nastave: Ljiljana Roček, Alisa Tunić, Ružica Slam, Marija Galić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA Literarno-scenska skupina 5.-8.r.**  CJELINE:  -**sudjelovanje na literarnim natječajima**  **-prigodan program za školske priredbe, obilježavanje značajnih datuma**  **-pisanje literarnih radova za potrebe škole**  **-govorne i pisane vježbe, dramske i igre riječima** | Ciljevi razrađeni prema planu i programu:  razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati i usvojiti govorne vrednote,shvatiti ulogu umijeća ovladavanja jezičnim us.i pis. izražavanjem kao najvažnijim oblikom sporazumijevanja. | Ppomicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, poticanje domoljublja i ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja i ovladavanja govornim vještinama, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. | učenici viših razreda,  učiteljica Elvira Grančić | Različitim oblicima i metodama rada na satima izvanastavne aktivnosti: individ. rad učenika kod kuće i u školi, skupni i čelni rad,prezentacije, pisanje, čitanje, krasnoslov, razgovor,igre, nastupanje za Božić i Dan škole, Dane sjećanja | od rujna 2021. do lipnja 2022. | troškovi za kostime i rekvizite, troškovi za papire A3, A4 formata te toner za pisač  -500kn | Praćenje aktivnosti i uključenosti učenika u rad skupine,  učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje pojedinačne i skupne ostvaraje i uključenost u rad. |

**Učiteljica hrvatskog jezika: Elvira Grančić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INA Njemački kroz igru za**  **1., 2. i 3. r.** | -usvajanje njemačkog jezika (slušanje i govorenje) kroz igru, pjesmu i ples  - poticanje i razvijanje interesa i pozitivne motivacije za učenje njemačkog jezika  -stvaranje temelja za nastavak učenja njemačkog jezika  - promicanje razvoja kulture i interkulturalizma | Usvajanje novog jezika  Usvajanje jezika u prirodnom okruženju, bez naglaska na gramatička pravila  Usvajanje jezika kroz različite aktivnosti povezane s pokretom  Vizualno usvajanje jezika | -učenici 1., 2. i 3. razreda i učiteljica njemačkog Lana Hmelik | - Rad u maloj grupi  - Učenje kroz igru, pjesmu i ples na njemačkom jeziku | Tijekom šk.god.  jedan sat tjedno | Materijal za izradu slika, plakata.. | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja |

**Učiteljica njemačkog jezika: Lana Hmelik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mađarski folklor - njegovanje tradicijske kulture** | Upoznavanje tradicijskih pjesama i plesova te dječjih igara. | Njegovanje mađ. kulturne baštine i tradicije. | -Učiteljica mađarskog jezika, učenici -fakultativno. | | Njegovanje tradicijske kulture uključivanjem učenika u rad folklorne, recitatorske i skupine tradicijskog pjevanja te članstvom učenika u KUD-u „Petefi Šandor” Laslovo. | Dva sata tjedno INA tijekom godine | Mađarske udruge | - Javni nastupi na smotrama i natjecanjima  - Priznanja za postignuća. |
| **AKTIVNOSTI** | | | | | | | | |
| **Javni nastupi folklorne, recitatorske i skupine tradicijskog pjevanja** | Predstavljanje mađarskog folklora. | Sudjelovanje na javnim nastupima, | | - Učenici, roditelji, KUD „Petefi Šandor” iz Laslova, - Škole u Rep. Mađarskoj s kojima održavamo suradnju |  | Tijekom šk. god. |  |  |
| **- Program povodom posjeta Amerikanaca školi** | Sudjelovanje u programu | -//- | |  |  | Tijekom šk. god. |  |  |
| **Festival dječjeg folklora u Hrastinu „ Dani suncokreta”** |  |  | |  |  | Rujan |  |  |
| **Komemorativni skup „Dan sjećanja na Laslovo 1991”** | Prigodni recital povodom obljetnice okupacije Laslova. | -//- | |  |  | 24. studeni |  |  |
| **Natjecanje u recitiranju** | Sudjelovanje u programu | Sudjelovanje na javnim nastupima i manifestacijama | | Učenici, roditelji | -//- | Tijekom školske godine | Prijevoz „MAĐARSKI CENTAR U OSIJEKU” | -Priznanja za postignuća |
| **BOŽIĆNI PROGRAM U ŠKOLI** | -//- | -//- | | Učenici i roditelji |  | U prosincu |  |  |
| **BOŽIĆNI PROGRAM U DOMU KULTURE** | -//- | -//- | | -//- | -//- | -//- |  |  |
| **OBLJETNICA MAĐ. REVOLUCIJE 1848**  **„1848. 3. 15.”** | Obilježavanje mađarske nacionalni praznik | Sudjelovanje u javnim nastupima | |  |  |  |  |  |
| **FOLKLORNA VEČER U LASLOVU** | Sudjelovanje u programu | -//- | | Učenici, roditelji, „KUD Petefi Šandor” u Laslovu | Njegovanje tradicijske kulture | Tijekom školske godine |  |  |
| **Smotra Njegovanje Mađ. jezika i kulture** | Sudjelovanje u program | Njegovanje mađ. Kulturne baštine i tradicije | | Učiteljica mađ. jezika, učenici fakultivno | Njegovanje tradicijske kulture, ukljčivanje učenikau rad folklorne recitatorske i tradicijskog pjevanja. | U svibnju |  |  |
| **DAN ŠKOLE** | -//- | -//- | | Učiteljica mađ. Jezika i učenici |  | U svibnju |  |  |
| **DAN LASLOVA** | -//- | -//- | | -//- | -//- | U lipnju |  |  |
| **Izlaz i posjet djece - selo, izvan učionice.** | Upoznavanje poljoprivrenih radova na polju, u vrtu.  Upoznavanje izrade ručnog rada. | Sudjelovanje u radovima i upoznavanje raznih vještina.  (Pregled vočnjaka, pregled domaće životinje,  Pregled izrade vijenaca za groblje, pregled ručnih radova – kao npr. stolnjaka, pregaća, jastuka  Pregled radova u vrtu u proljeće – u jesen i prije završetka šk. godine. | | Učiteljica mađ. jezika i učenici. | Posjet privatnim osobama u selu koji, se bave tim aktivnostima. | Tijekom šk. godine. |  | Izrada raznih ručnih radova, crtanje, bojanje. |

**Učiteljica mađarskog jezika: Angela Gerštmajer**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **ŠKOLSKI**  **SPORTSKI KLUB „VUKA“**  **sportska sekcija**  **- nogomet**  **-odbojka**  **-stolni tenis**  **-badminton** | -Pored redovite nastave TZK, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i  sklonosti za športske aktivnosti,  -usvajanje elemenata nogometne  igre, odbojke,stolnog tenisa i badmintona, tehnike i taktike. | -Organizirano bavljenje športom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli  znanje iz športske  aktivnosti za koju  su se opredijelili,  -prikazati stečeno  znanje kroz natjecanja i susrete,  -sudjelovanje na  međuškolskim natjecanjima. | **-**učenici od5. do 8. razreda,  -učitelj TZK Stjepan Loinjak  -vanjski suradnici (roditelji). | -u okviru izvannastavnih  aktivnosti 2  sata tjedno sa  skupinom učenika,  -sudjelovanje  na međuškolskim susretima i natjecanjima. | tijekom školske  godine | -troškovi  prijevoza  učenika na  susrete i  natjecanja | -praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Prvenstvo škola u malom nogometu**  **- 5. i 6. raz** | -sudjelovanje na  prvenstvu osnovnih škola osječkog  područja. | -razvijanje natjecateljskog duha i korektnog športskog  ponašanja | -dječaci 4.r  -dječaci 5.-6.r  - učitelj TZK  - vanjski suradnici (roditelji) | -natjecanja u  izvannastavnom vremenu  prema rasporedu organizatora. | listopad  2021.  travanj  2022. |  | -praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Športska skupina**  **- odbojka** | Pored redovite nastave TZK, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i  sklonosti za športske aktivnosti | Organizirano bavljenje športom kroz treninge i natjecanja, kako bi stekli  znanje iz športske  aktivnosti za koju  su se opredijelili,  -prikazati stečeno  znanje kroz natjecanja i susrete,  -sudjelovanje na  međuškolskim najecanjima | učenici od5. do 8. razreda,  -učitelj TZK Stjepan Loinjak  -vanjski suradnici (roditelji). | -u okviru izvannastavnih  aktivnosti 2  sata tjedno sa  skupinom učenika,  -sudjelovanje  na međuškolskim susretima i natjecanjima | tijekom školske  godine | -troškovi  prijevoza  učenika na  susrete i  natjecanja | praćenje učenikova zalaganja i napredovanja,  -analiza športskog nastupa  i rezultata na  natjecanjima. |
| **Obilježavanje Olimpijskog dana** | Kroz interaktivno predavanje upoznati učenike s Olimpijskim igrama kroz povijest. Uočiti važnost sportskog duha i poštenog načina natjecanja. Kroz sportske aktivnsti stvarati natjecateljski duh. | Učenici od 1.- 8. razreda | Učitelji: Stjepan Loinjak, razrednici i predmetni učitelji | Interaktivno predavanje i sportske aktivnosti | Rujan 2021. |  | Praćenje i zapažanje |
| **Obilježavanje**  **Međunarodnog**  **dana sporta i Međunarodnog dana plesa** | -bavljenje športom i  plesom - kao oblik zdravog načina života. | Prezentacija raznih  športova:  -prvenstvo škole u  malom nogometu,  odbojci, stolnom tenisu, badmintonu i graničaru, | - učenici od 1. do 8. razreda,  -razredne učiteljice,  -učitelji TZK,  -pedagoginja | -tematski dan  Športa i plesa | Svibanj  2022. | -nagrade po  bjednicima,  medalje i  plakete,  -nabavka  potrebnih  pomagala  (oko 300 kn) | Praćenje i zapažanje |

**Učitelji TZK: Stjepan Loinjak**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Mladež**  **Crvenoga križa** | -zdravstvene aktivnosti,  -socijalne aktivnosti  -zaštita okoliša,  -edukacija učenika o opasnostima i zaštiti od minsko-eksplozivnih sredstava,  -sprječavanja zlouporabe sredstava ovisnos-ti,  -uključivanje u re-  dovne akcije Crvenoga križa,  -širenje znanja o  Crvenom križu i njegovoj ulozi,  -razvijanje prijateljstva, suradnje i tolerancije | -zaštita i unaprjeđenje zdravlja,  -pomoć zajednici,  -razvijanje prijateljstva,  -obučavanje učenika o pružanju prve  pomoći,  -zaštita od opojnih  droga i drugih ovisnosti,  -zaštita od zaraznih  bolesti,  -sudjelovanje u akcijama solidarnosti i drugim humanitarnim akcijama | -Gradsko društvo Crvenoga  križa Osijek,  -učenici škole,  -učiteljica  1. razreda  -volonteri  Crvenoga križa | **-**učenje kroz  radionice,  -predavanja,  -igre,  -sudjelovanje u humanitarnim i sabirnim akcijama | -tijekom  šk.godine:  rujan, listopad, studeni,  travanj,  svibanj, lipanj | **-**godišnja  članarina 6 kn,  -solidarnost  na djelu 6 kn | -stečeno znanje primijeniti u nastavi  i svakodnevnom životu. |

**Učiteljica njemačkog jezika: Lana Hmelik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Učenička zadruga** | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.  Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.  Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.  Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada | Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, i potrebu za suradnjom.  Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.  Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.  Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.  Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. | Voditelj učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici. | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.  Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.  Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija  Godišnja skupština zadruge  Međusobna suradnja voditelja sekcija i mladih zadrugara | Tijekom cijele školske  godine | Materijali i sredstva za rad, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.  Materijali za zaštitu voćaka…  nabava novih sadnica cvijeća, alata… | Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora. |

**Voditeljica Zadruge: Josipa Miškić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Pjevački zbor** | - poticati interes za glazbenim izričajem te razvijati i unapređivati vještinu pjevanja. | -promicanje glazbe među mladima,  -razvoj kreativnosti, timskoga rada i osjećaj stvaralaštva  -poticanje darovitosti | -učenici 6. razreda  koji su uključeni u pjevački  zbor  -učiteljica glazbene kulture prof. Marina  Jonjić | Redovito održavanje proba 1 sat tjedno. | Tijekom šk.god.  prema  rasporedu  sati | **-** | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja  -javni nastupi pjevačkog zbora za potrebe školskih priredbi ili prigodnih obilježavanja  -snimanje i objava sadržaja na FB stranici škole |
| **Orkestar** | - poticati interes za glazbenim izričajem te razvijati i unapređivati vještinu sviranja na različitim instrumentima koje imamo u školi | -promicanje glazbe među mladima,  -razvijanje ritma  -razvoj kreativnosti, timskoga rada i osjećaj stvaralaštva  -poticanje darovitosti | -učenici od 5. do 8. razreda  koji su uključeni u sviranje  -učiteljica glazbene kulture prof. Marina  Jonjić | Redovito održavanje proba 1 sat tjedno. | Tijekom šk.god.  prema  rasporedu  sati | **-** | Opisno praćenje učenikovih postignuća i napredovanja  -javni nastupi orkestra za potrebe školskih priredbi ili prigodnih obilježavanja  -snimanje i objava sadržaja na FB stranici škole |

**Učiteljica glazbene kulture: Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Estetsko uređenje škole** | - pridonjeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke.  Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimneziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Prepoznati i iskorijeniti kič te prikladnom simbolikom, minimalistički reći puno ili sve. | - razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad. | – škola, učenici i  profesor likovne kulture Lidija Benaković | – foto – zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično. | – tijekom školske godine | – kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, fotografije, novinski članci, sprejevi u boji, alu folije, posteri, pribadače, spajalice, plakati i markeri u boji.  -hameri u boji  - tempere | – grupnim ili individualnim radom /izraditi dekorativne elemente / osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih**,** Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično. |

**Učiteljica likovne kulture: Lidija Benaković**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Astronomska grupa** | Upoznavanje s nebeskim pojavama, snalaženje na nebu, određivanje položaja prema zvijezdama | Povezivanje znanja astronomije sa prirodom | Učenici, učitelj | Predavanja, promatranja, gledanje tematskih video materijala, slušanje tematskih radio-emisija (Andromeda), praćenje vijesti na TV i Internetu | 2011./2022. | Teleskop 3200kn, 2 dodatna okulara cca 2000 kuna, Solarni filter oko 1200kn. Svi troškovi su jednokratni, nakon toga je korištenje te opreme moguće duži niz (desetak) godina | Vrednovanje postignuća neće biti posebno bilježeno, kroz razgovor i rad će se vidjeti koliko su učenici usvojili gradivo i koje pojmove razumiju |
| **TEMA** | Upoznavanje sa važećim teorijama nastanka svemira |  | Učenici, učitelj | Predavanja, prezentacije | Rujan - listopad |  | Sudjelovanje učenika u raspravi o temi koja se obrađuje, poznavanje osnovnih pojmova |
| 1. **Nastanak Svemira (4 sata)** |
| 1. **Sunčev sustav, objekti sunčevog sustava**   **(7 sati)** | Upoznati dijelove Sunčevog sustava, našega mjesta u njemu | Izoštriti uočavanje nebeskih pojava, steći iskustva u promatranju i radu sa osnovnom astronomskom opremom | Učenici, učitelj | Predavanja, prezentacije, promatranje teleskopom Jupitera, Saturna, Sunca, Mjeseca i Venere | Promatranja ovisna o dobu godine i vremenskim uvjetima, u razdoblju rujan - prosinac |  | Prepoznavanje vrsta nebeskih objekata, samostalnost u istraživanju na mreži |
| 1. **Objekti dubokog svemira (6 sati)** | Upoznati se sa vrstama objekata dubokog svemira, vrstama i karakteristikama raznih vrsta zvijezda. |  |  | Promatranje objekata dubokog svemira, promatranje posebnih tipova zvijezda, | Kroz godinu |  |  |
| 1. **Uvod u astrognoziju**   **(20 sati)** | Upoznati se sa pojmom zviježđa, upoznati osnovna zviježđa sjevernog neba kroz godinu, | Naučiti prepoznavati najvažnija zviježđa sjevernog neba i pomoću zvijezda odrediti strane svijeta. |  | Promatranje zviježđa na zvjezdanim kartama i pronalaženje i prepoznavanje zviježđa na nebu, orijentacija u prostoru pomoću zviježđa. | Kroz godinu |  | Prepoznavanje osnovnih zviježđa i najvažnijih zvijezda u njima, poznavanje osnovnih pojmova sferne astronomije. |

**Učitelj tehničke kulture: Zoran Svoren**

**4. DODATNA NASTAVA:**

**- Hrvatski jezik - Lutkari (1. razred), Hrvatski jezik - Scensko-recitatorska grupa (2.r.), Likovna kultura (3. r.), Priroda i društvo (4. r.)**

**- Engleski jezik - Napredni Englezi (1.-4.r.)**

**- Povijest, Likovna kultura**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nastava hrvatskoga jezika**  **Lutkari** | -razvijanje fine motorike ruke,  -razvoj scenskog stva  ralaštva kroz igru,stvaralačke mašte,  kreativnog mišljenja,  ustrajnosti u radu,  -razvijanje stvaralačkih mogućnosti za  umjetnički doživljaj,  -uvođenje učenika u  dramatizaciju. | -poticati i razvijati opću kulturu  učenika,  -upoznavanje animacije i izrade  lutaka,  -izgrađivanje svje  tonazora mladih  naraštaja pomo-  ću kazališne iz-  vedbe ili filma. | - učenici 1. raz.  - učiteljica  Ljiljana Roček | -dramske igre;  improvizacija  i pantomima,  -izrada scene i  lutaka,scenske  igre,  -uvježbavanje iizvođenje prigodnih i tematskih igrokaza,  -posjete dječjem kazalištu, | -tijekom  šk.god.  1 sat tjedno | -materijal  za izradu  scene i lutaka  (oko 200kn) | -pismeno  praćenje rada i procjena  razine postignuća,  -prezentacija  učeničkih  postignuća. |
| **Dodatna nastava hrvatskoga**  **jezika**  **Scensko – recitatatorska**  **grupa**  **2. razred** | -razvijanje jezičnih sposobnosti i vještina u govornom izražavanju,  -razvijati pravilan  govor i dikciju,  -uvježbavati i doživjeti jezično-umjetničke sadržaje (estetičnost govora, artikulacijske vježbe),  -razvijati kod učenika ljubav prema lijepoj književnosti,posebno u dramskimdjelima i poeziji hrvatskih autora,  -razvijati sposobnost  izražajnog čitanja i  racitiranja,  -razvijati stvaralačke  sposobnosti u spoznajnom, jezično-umjetničkom, likovnom, glazbenom ipsihomotornom  pod ručju,  razvijanje osjeta glazbe i pokreta, sposobnost snalaženja napozornici,  -razvijanje osjećaja za  timski rad, ugodno  ozračje i uspjeh. | **-**nastup na školskim priredbama,  -na zabavan način usvajati nova znanja,  -osposobljavati učenike za slušanje,  govorenje i umjetničku interpretaciju s pravilnim izgovorom i naglaskom,  -upoznavanje, čuvanje, štovanje i  razvijanje vlastitog nacionalnog i  kulturnog identiteta na djelima  hrvatskih književnika,  -zadovoljiti potrebe  učenika za iskazivanjem osjećaja  kroz pokret i glazbu. | **-**učenici 2.raz.  -učiteljica  Ružica Slam | **-**interpretativno čitanje i  memoriranje  teksta,  -uvježbavanje  izgovora teksta, glume,  pjevanja, plesanja i drugih  pokreta,  -izvedba  uvježbanog i  naučenog  teksta,  -kroz igru u  dramskom  izrazu, rječju,  mimikom i  gestama dočarati razne situacije,  -uvježbavanje  koreografija i  glazbenih igara,  -slobodno  improvizirano  ritmiziranje. | **-**tijekom  šk.god.  1 sat tjedno | **-**materijal i  oprema za  nastupe  (kostimi i  rekviziti)  (oko 100kn) | **-**pismeno  praćenje pojedinačnog i  skupnog rada i napredo  vanja učenika,  -recitacije,  igrokazi i  drugi oblici  umjetničkog  izraza biti će  prezentirani  učenicima,  roditeljima i  drugim uzvanicima na  školskim priredbama,  -na temelju  dojmova gledatelja, prema potrebi  će se korigirati rad grupe. |
| **Likovna kultura**  **3. razred** | -razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu  -likovno izražavanje maštom i promatranjem neposredne stvarnosti i okruženja  -razvijanje sposobnosti i vještina i vizualne komunikaci | -poticanje kreativnosti, originalnosti  -razvijanje talenta  -stvaranje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog rada, radnog i životnog okruženja | Učiteljica Alisa Tunić i učenici 3. r | individualno likovno izražavanje različitim likovnim tehnikama  -kreativne radionice  -oblikovanje i preoblikovanje različitih materijala  -promatranje neposredne stvarnosti | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno) | -100 kn za potreban likovni pribor i papire | -opisno praćenje skupnog pojedinačnog rada i napredovanja učenika  -poticaj učenika za likovnim izražavanjem |
| **Dodatna nastava – priroda i društvo, 4.r** | - proširivanje  znanja stečenig  u redovitoj nastavi prirode i društva  - osigurati sustavan način  učenja o svijetu, prirodi,  društvu, ljud-  skim dostignućima, o drugima  i o sebi  - poticati znatiželju i potrebu za i  istraživanjem  - razumjeti utjecaj čovjeka na  okoliš, navesti  postupke kojima  učenici mogu  pridonijeti zaštiti  očuvanju i  unapređivanju  okoliša | - razvijanje pozitivnih stavova o prirodi; razvijanje i širenje ekološke svijesti i ekološko djelovanje  -razvijanje istraživačkog duha i ljubavi prema prirodi  -osposobljavati učenike za korištenje različitih izvora znanja | -učenici 4. razreda, razredna učiteljica Marija Galić, školska knjižničarka | -izvanučionička nastava  -istraživački rad  -pokusi  -objedinjavanje rezultata istraživanja  -izrada plakata | Tijekom školske godine,  1 sat tjedno | Potrošni materijal za rad:  hamer papir za mini projekte,papir,markeri,kolaž papir,flomasteri | -vrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka;  -natjecanja kroz razne kvizove;  -evaluacijski listići |

**Učiteljice razredne nastave: Ljiljana Roček. Ružica Slam, Alisa Tunić, Marija Galić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nastava – engleski jezik**  **„Napredni Englezi“**  **1.-4.r.** | Upoznavanje zemalja engleskog govornog područja -  Komparativni pristup na konkretnim primjerima u hrvatskoj kulturi i kulturama zemalja engl. govornog područja;  Razvijanje jezičnih vještina – receptivnih (razumijevanje) reproduktivnih (govor, čitanje, pisanje) i produktivnih (govorna interakcija);  Razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja. | Pozitivno ophođenje i prihvaćanje kulturnih razlika, kao osnova razvijanja tolerancije prema drugim kulturama;  Praktična komunikacija, govorna i pismena;  Ovladavanje strategijama učenja;  Korištenje novih medija u učenju stranoga jezika. | Članovi skupine „Napredni Englezi“ - učenici od 1. – 4. r. i učiteljica Barbara Dadić Eđed. | Rad se provodi u 1 skupini;  Individualni rad, rad u paru i grupni;  Razgovori o zadanoj temi; Dramatizacija dijaloških cjelina; Snimanje filma;  Istraživanje i prezentacija radova;  Samostalni odabir ponuđenih ideja iz godišnjeg plana i programa kroz pismeno izražavanje i prezentaciju; Sudjelovanje u eTwinning projektima. | Tijekom školske godine 2021./2022. | Potrošni materijal za rad. | Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka (language portfolio);  Natjecanja kroz kvizove;  Školsko natjecanje i priprema za Spelling Bee;  Izravna komunikacija sa stranim posjetiteljima školi (predstavljanje škole, vođenje programa i turista kroz školu) |

**Učiteljica engleskog jezika: Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dodatna nastava - povijesti**  **(5. - 8. r.)** | Upoznavanje s važnim datumima i praznicima u RH.  Informacijska pismenost putem rada na izvorima. Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja. | Pozitivno ophođenje i prihvaćanje kulturnih razlika, kao osnova razvijanja tolerancije prema drugim kulturama;  Ovladavanje strategija učenja;  Korištenje novih medija u učenju. | Članovi skupine „Dodatne nastave povijesti“ tj. učenici od 5. – 8. r. i učiteljica Mirela Mašić. | Rad se provodi u 2 skupine (5. i 6. r. te 7. i 8.).  Individualni rad, rad u paru i grupni;  Razgovori i debate o zadanoj temi;  Prezentacije radova;  Projekti;  Dramatizacija dijaloških cjelina;  Samostalni odabir ponuđenih ideja iz godišnjeg plana i programa kroz pismeno izražavanje i prezentaciju. | Tijekom školske godine 2021./2022.,  2 šk. sata tjedno. | Potrošni materijal za rad;  hamer papir za mini projekte, papir, flomasteri, markeri, kolaž papir, boje  - 100,00kn | Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka;  Natjecanja kroz razne kvizove;  Školsko natjecanje. |

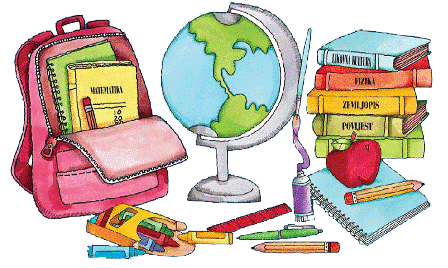
**Učiteljica povijesti: Mirela Mašić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Likovna grupa** 5.-8. razred  (dodatna nastava) | - razvijanje osobnog doživljaja u estetskom izrazu  - usvajanje novih likovnih tehnika  - razvijanje sposobnosti i vještina za likovno oblikovanje i izražavanje  - razvijanje vizualne percepcije kroz likovno stvaralaštvo  - razvijanje kreativnih sposobnosti | - učenje i realizacija zadanih projekata konstruktivnim metodama, poticanje snalažljivosti  - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje  -sudjelovanje u likovnim natječajima  -doprinijeti u izradi školskog lista  - uređivanje panoa u školskom prostoru  - sudjelovati u pripremi scene za završnu priredbu | - realiziranje se odvija u učionici likovne kulture  - skupine učenika samostalno djeluju u izradi zadataka, neke zadatke obavljaju grupno  - sudjelujemo na natječajima i pripremamo se za smotru likovne kulture | - grupa se sastaje jednom u dva tjedna po 2 školska sata | - nabavka materijala ua realizaciju zadatka  -hamer papir u boji,  -boje,  -ljepilo,  -ukrasni materijal za izradu dekoracija | - uspijeh učenika u školi, razvoj samopoštovanja, razvoj vještina stvaranja i kreativnosti  - objavljivanje radova, odabir na natječajima, sudjelovanje na županijskoj smotri likovnoga stvaralaštva | - profesor likovne kulture Lidija Benaković i polaznici likovne grupe |

**Učiteljica likovne kulture: Lidija Benaković**

**5. DOPUNSKA NASTAVA**

* **hrvatski jezik, matematika (1.-4.r)**
* **hrvatski jezik, matematika, engleski jezik (5.-8.r), kemija (7. i 8.r. )**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **Ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **Aktivnosti** | **Način**  **Realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** |
| **Od 1. do 4. razreda:**  **- HRVATSKI JEZIK**  **- MATEMATIKA**  **Od 5. do 8. razreda:**  **- HRVATSKI JEZIK**  **- ENGLESKI JEZIK**  **- MATEMATIKA**  **-KEMIJA (7. i 8.r.)** | -pomoć učenicima  koji zaostaju u radu ili imaju poteškoća  u učenju,  -uz dopunsku pomoć  u radu omogućiti  postizanje uspjeha  svim učenicima,  primjereno njihovim  mogućnostima i  sposobnostima.  -razvijanje samopo-  uzdanja i upornosti  učenika. | -ovaj oblik nastave  namijenjen je učenicima, koji zbog  različitih razloga  zaostaju u radu ili  imaju poteškoća s  učenjem. | -učiteljice razredne nastave  Učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica matematike, učiteljica kemije | -izvan redovite  nastave, uz individualni pristup  pojedinom učeniku. | -jedan sat tjedno  po predmetu i razredu,  -učenici se uključuju povremeno  prema potrebi. | -vođenje evidencije o  uključenim  učenicima s  podatcima o  datumu prisustvovanja,  sadržaju rada i postignućima učenika |

**Učiteljice razredne nastave: Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam**

**Učiteljica hrvatskoga jezika: Elvira Grančić**

**Učiteljica engleskoga jezika: Barbara Dadić Eđed**

**Učiteljica matematike: Svetlana Tomić**

**Učiteljica kemije: Josipa Miškić**

1. **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnost** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Dječje kazalište** | **-** povezivanje nastavnih sadržaja hrv. jez.  likovne i glazbene  kulture s umjetničkim  izričajem na sceni,  -upoznavanje sa sadržajima medijske kulture,  -usvajanje vrjednota  dramske i glazbene  umjetnosti,  -razvijanje navike posjećivanja kazališta  i njegovanje pravila  ponašanja u takvim  sredinama.  -širenje ljubavi, prijateljstva i drugih pozitivnih vrijednosti  među učencima. | **-**godišnje planiranje, organiziranje  i provedba posjeta  dječjem kazalištu  u Osijeku, za uče-  nike razredne nastave,  - odgoj i obrazovanje cjelokupne  ličnosti učenika,  - razvoj kritičkog  mišljenja. | -učiteljica  ,-učenici od 1.  do 4. razreda  s razrednim  učiteljicama,  -vanjski suradnici (glumci,  redatelji…),  učiteljica razredne nastave Ružica Slam | -posjet trima  kazališnim predstavama u Dječjem kazalištu  Branka Miha  ljevića u Osijeku | - studeni  2021. g.  - travanj  2022.g. | -cijena ulaznice i auto  busni prijevoz | -analiza predstave na nast.  satima hrvatskoga jezika,  kao umjet-  nosti izražene  kazališnim  jezikom,  -kroz poučavanje učenika  razvijati navi  ku posjećivanja kazališnih  predstava te  odgajati nove  generacije  kazališne  publike. |
| **1. razred:**  **Upoznajemo**  **školu i djelatnike u njoj** | -naučiti naziv svoje  skole, imenovati  prostorije u školi i  zaposlenike škole | **-**naučiti se snalaziti u školi,  -poštivati kućni red škole. | -učenici 1. raz.  učiteljica Ljiljana Roček  -učenici 1. raz.  -djelatnik prometne  policije. | **-**obilazak svihškolskih prostorija,  -upoznavanje  i razgovor s  djelatnicima | **-**rujan  2021. |  | -naučeno primijeniti u  školi i svakodnevnom životu. |
| **Ja u prometu** | -osposobiti učenike  za sigurno kretanje  prometnicom i prelaženje preko nje,  -naučiti tumačiti  najvažnije prometne  znakove. | -osvijestiti kod  učenika potrebu  za odgovornim  ponašanjem u  prometu | -učenici 1. raz.  -razredna učiteljica | -razgovor s  djelatnikom  prometne po-  licije.  -edukativni  materijal,  -kretanje po  prometnici | - rujan  2021. |  | -naučeno primijeniti u  školi i svakodnevnom životu. |
| **Pozdrav godišnjim**  **dobima** | -poticati učenike na  promatranje prirode i uočavanje  promjena u njoj  -razvijati ekološku  svijest učenika. | - poticati učenike  na boravak u prirodi  -poticati razvoj interesa za zbiva-  njima u prirodi. | -učenici 1. raz.  -razredna učiteljica | izvanučionička nastava u okolici škole (uz rijeku Vuku, u  voćnjaku, vinogradu,vrtu),  -izložba plodova | tijekom  cijele šk.  godine. |  | -opisno praćenje,  -listići za samoprocjenu,  -doprinos u očuvanju prirode. |
| **Mjesto u kojem**  **živim – moje selo** | -upoznati mjesto  stanovanja i širi za  vičaj u kojemu se  mjesto nalazi. | -spoznati specifičnosti sela | -učenici 1. raz.  -razredna učiteljica | -praćenje i  bilježenje .  -obilazak sela | -tijekom  svibnja  2022. |  | -listići za samoprocjenu,  -stečena znanja primijeni  ti u školi i  svakodnevnom životu. |
| **Nizinski zavičaj** | **-** spoznati osnovna prirodno-zemljopisna obilježja nizinskog zavičaja, biljni i životinjski svijet, vremenske prilike i djelatnost ljudi | -zamjećivati posebnosti nizinskog zavičaja,  -razvijati ljubav i brigu za svoj zavičaj  -poticati brigu za zaštitu prirodnih ljepota | **-** učenici 2. razreda i razredna učiteljica Ružica Slam | **-** obilazak mjesta i školske okolice | **-** ožujak 2022. |  | **-** opisno praćenje skupnog i individualnog rada učenika |
| **Vode u zavičaju** | -upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (stajaćice, tekućice)  - imenovati najbližu tekućicu  - razvijati ekološku svijest kod učenika | -poticati brigu za zaštitu voda i okoliša | **-** učenici 2. razreda i razredna učiteljica Ružica Slam | - odlazak do rijeke Vuke  - istraživački rad  -radionice | - ožujak 2022. |  | - razgovor, opisno praćenje  -primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Pozdrav godišnjim dobima** | - pratiti i uočavati promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba | - poticati učenike  na boravak u prirodi  -poticati razvoj interesa za zbiva-  njima u prirodi. | **-** učenici 2. razreda i razredna učiteljica Ružica Slam | -obilazak školske okolice  -bilježenje i promatranje  -radionice | - tijekom cijele školske godine |  | - razgovor, opisno praćenje  -primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Zdravstve-ne ustanove** | -upoznati zdravstvene ustanove koje najčešće koristimo, shvatiti i objasniti ulogu pojedinih zdr. ustanova | -razvijati svijest o potrebi redovitih preventi-vnih liječničkih i stomatoloških pregleda i cijepljenja | **-** učenici 2. razreda i razredna učiteljica Ružica Slam | - posjet Domu zdravlja u Laslovu | Veljača 2021. |  | - razgovor, opisno praćenje  -primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Promet – putujemo vlakom** | - upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava  - imenovati prometne djelatnike  - uočiti važnost prometne povezanosti | -osposobljavanje učenika za korištenje usluga prijevoza vlakom  - odgovorno i kulturno ponašanje na prometnicama i u sredstvima javnog prijevoza | - učenici 2. raz., učiteljica Ružica Slam, prometni djelatnici | - putovanje vlakom na relaciji Laslovo- Osijek-Laslovo | **-** svibanj 2022. | **-** troškovi vozne karte (oko 20 kuna) | - razgovor, opisno praćenje  -primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **3. razred**  **Škola u prirodi** | -Upoznavanje prirodnih,povijesnih,  kulturnih znamenitosti šireg  zavičaja (gorskog i brežuljkastog kraja). | -stjecanje znanja na poseban način,  zorno prateći sve prirodne promjene te  uočavajući njihove međusobne  uzročno- posljedične odnose,  - stjecanje osnovnih spoznaja o prirodi, odnosu čovjeka prema prirodi, važnosti suživota  čovjeka i prirode,  -razvijati ekološku  svijest i humani  odnos prema prirodi,  -poticanje učenika na timski rad,  -stjecanje i razvijanje higijenskih i  radnih navika,  uljudnosti u ponašanju te pravilnog  ponašanja u prometu. | -učenici 3. raz.  i učiteljica Alisa Tunić  -roditelji učenika. | -terenska nastava, obilazak  različitih odredišta, promatranje, opažanje  uspoređivanje,  razvrstavanje,  mjerenje, opisi  vanje, prikupljanje podataka  zaključivanje i  interpretacija  podataka, obrazlaganje uzroka i posljedica,  -ostali športsko  rekreacijski sadržaji. | **-** svibanj 2022. | **-**oko1100 kn po  učeniku  (550 kn iz  proračun-  skih sred  -stava općine Ernestinovo i 550  kn plaćaju  roditelji). | **-**razgovor o  novostečenim  znanjima,  -naučeno primjenjivati u  nastavi i  svakodnevnom životu. |
| **Pozdrav godišnjim**  **dobima** | -uočiti glavna obilježja pojedinih godišnjih doba,  -uočiti promjene u prirodi, spoznati djelatnost ljudi u vrtu, voćnjaku, vinogradu i polju po godišnjim dobima,  -povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljke i životinje kao i na rad ljudi | -poticati učenike  na boravak u p  rirodi,-razvijati zanimanje učenika za poljoprivredne radove u vrtu, voćnjaku, vinogradu i polju,  -razvijati sposobnost uspoređivanja i logičkog zaključivanja. | -učenici 3.raz.  -razredna učiteljica Alisa Tunić | -obilazak i promatranje promjena u školskom dvorištu, parku, voćnjaku, vrtu, vinogradu, polju,  -šetnja uz rijeku Vuku,  -uočavanje i sustavno praćenje promjena u prirodi,  -objedinjavanje  rezultata, uspoređivanje i zaključivanje o  godišnjim dobima. | tijekom šk.god.  rujan, siječanj, travanj,lipanj |  | -opisno praćenje učenika  -evaluacijski listići za samovrednovanje,  -primjena stečenih znanja  u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Dani Sunca, vode**  **i šuma** | -ukazati na štetnost pretjeranog izlaganja suncu..  -uočiti povezanost Sunca, voda i šuma sa životom na Zemlji. | -razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i prirodnih bogatstava,  -razvijati kod učenika naviku brige o čistoći okoliša  -uvažavati napore ljudi za očuvanje  čistoće voda. | -učenici 3.raz.  -razredna učiteljica Alisa Tunić | -aktivnosti u školskom dvorištu, na igralištu, okolici  škole, šetnja uz  rijeku Vuku,  -radionice,  -izrada plakata | -ožujak, travanj  2022. |  | -primijeniti naučeno u nastavi i životu. |
| **Aktivnosti u**  **školskoj knjižnici** | -obilježavanje međunarodne godine voda u Mjesecu hrvatske knjige | -korelacija sadržaja informacijske  pismenosti, hrvatskoga jezika i likovne kulture | -učenici 3. razreda s razrednom učiteljicom,  šk.knjižničarka G. Bilić | -radionica u šk. knjižnici | Studeni 2021. |  | -primijeniti naučeno u nastavi i životu. |
| **4. razred**  **Izvanučionička nastava**  **Moj zavičaj kroz godišnja doba** | **-**uočiti glavna obilježja zavičaja kroz različita godišnja doba (klima, život i rad ljudi,povezati utjecaj vremenskih prilika na biljke, životinje i rad ljudi), upoznati osnovna reljefna obilježja zavičaja, naučiti se pravilno orijentirati u prostoru uz pomoć prirodnih čimbenika | **-**omogućiti učenicima da neposrednim promatranjem pobliže upoznaju klimu, gospodarska, reljefna i kulturna obilježja zavičaja | -učenici 4. raz.  -razredna učiteljica Marija Galić | **-**boravak uprirodi  -promatranje, bilježenje, fotografiranje | -rujan, listopad 2021.g siječanj,  ožujak  2022. g. | **-**materijal za  izradu plakata  (oko 50 kn) | -naučeno primijeniti u  nastavi i svakodnevnom  životu.  -evaluacijski razgovor |
| **Dani Sunca, vode**  **i šuma** | -Uočiti povezanost  Sunca, voda i šuma sa životom na Zemlji,  -razvijanje svijesti o potrebi očuvanja  prirode i prirodnih  bogatstava | **-**Razvijati kod učenika naviku brige  očuvanja okoliša | -učenici 4. raz.  -razredna učiteljica Marija Galić | **-**radionice,  -izrada plaka  ta | -ožujak 2022. g. | -potrošni materijal (do 100 kuna) | -pisano praćenje pojedi-  načnog i skupnog napredovanja  učenika,  -primjena naučenoga. |
| **Moje tijelo i zdravlje** | -razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina  (organizam)  -znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja | -omogućiti učenicima da kroz razgovor s medicinskim djelatnicima (liječnik, zubar, medicinska sestra) dobiju informacije o tome kako se pravilno brinuti o svom zdravlju | -učenici 4. raz.  -razredna učiteljica Marija Galić | -posjet Domu zdravlja Laslovo  -razgovor  -bilježenje i fotografiranje | - ožujak 2022. g. | - troškova nema | -primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Uvjeti života** | -upoznati vodu, zrak, sunce i tlo kao uvjete života za sva živa bića | -neposrednim promatranjem uočiti utjecaj životnih uvjeta na opstanak ljudi, biljnih i životinjskih vrsta | učenici 4. raz.  -razredna učiteljica Marija Galić  -školska knjižničarka | - promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje, izrada plakata | -travanj 2022. g. | - potrošni materijal (do 50 kuna) | -opisno praćenje individualnog i skupnog rada učenika |
| **Škola u prirodi**  **(Sveti Filip i Jakov)** | -Upoznati kulturne,  povijesne i prirodne znamenitosti  primorskog  zavičaja RH | -Upoznavanje i  spoznavanje posebnosti, ljepota i  znamenitosti domovine. | - učenici 4. raz.  -razredna učiteljica Marija Galić, roditelji i stručni vodiči odabrane putne agencije | -boravak u  Školi u prirodi  -obilasci različitih odredišta  navedenih u  programu, | -lipanj  2022. g. | -oko 1600 kn po  učeniku  (50% iz sredstva općine, a 50% plaćaju roditelji) | -razgovor  opisno praćenje individuanog i skupnog rada učenika  -anketni upitnici za učenike i roditelje  -evaluacija |
| **Terenska nastava –**  **Durđevački pjesci** | -upoznati specifičnosti kraja, kulturno-povjesne i prirodne znamenitosti -razgledati i upoznati bogatu floru i faunu, vode  -razvijati ekološku svijest i istraživački duh | -kroz terensku nastavu osigurati učenicima pobliže upoznavanje povijesnih i prirodnih znamenitosti šireg zavičaja  -razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode  -poticati na stvaranje pozitivnog odnosa prema okolišu i razvijanje odgovornosti prema njemu | -učenici od 1. do 4. razreda sa razrednim učiteljicama,  -stručni vodiči | -promatranje, bilježenje, fotografiranje, radionice, izrada plakata | -krajem travnja 2022. g. | - oko 160 kuna po učeniku | -opisno praćenje skupnog i individualnog rada učenika  -razgovor  -primjena naučenog u svakodnevnom životu i radu u školi  -evaluacijski listići |

**Učiteljice razredne nastave: Alisa Tunić, Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **PARK PRIRODE PAPUK** -terenska nastava učenika 5.-8.r. | -ciljevi razrađeni prema nastavnim područjima  -posjetiti kuću Panonskog mora  -igre u prirodi – adrenalinski park  -sudjelovanje na radionici – učiti na terenu | -promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja i ljubavi prema hrvatskoj baštini, prirodnim ljepotama i prirodnom bogatstvu, zajedništva i suradnje učenika i učitelja, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu, ostalo razrađeno po predmetima | -učenici viših razreda,  razrednici 5.-8.r. | -različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta pripremiti učenike za terensku nastavu, terenska nastava na Papuku | travanj/ svibanj 2022.. | -putni troškovi učenika koje snose roditelji učenika | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika,  učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u terensku nastavu, prema elementima i kriterijima koje odrede predmetni učitelji |
| **HJ 5.-8.r**.  Terenska nastava na Papuku  -pisanje, čitanje, prepričavanje, vijest, komentar, osvrt | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, razvijanje jezičnih djelatnosti,  otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatskih prirodnih bogatstava, ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima, spoznati važnost očuvanja priode | -poticanje domoljublja, ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske prošlosti, upoznavanje hrv. krajeva, hrvatske kulturne baštine i nematerijalnih dobara, osvijestiti učenicima povezanost onoga što uče  kao teoriju (školsko gradivo) potvrdom na „terenu“ (stvarnim životom), cjeloživotno učenje | -učenici 5.-8. r. i učiteljica Elvira Grančić | istraživanje, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, terenska nastava | -travanj/ svibanj 2022. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje jezičnih djelatnosti nakon terenske nastave |
| **GK 5.-8. R.**  Terenska nastava na Papuku  -istraživanje kulturne materijalne i nematerijalne baštine toga kraja | -upoznavanje kulturne materijalne i nematerijalne baštine toga kraja, pjevanje pjesama koje veličaju prirodu i prirodne ljepote, ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima, spoznati važnost očuvanja prirode | - poticanje ljubavi prema prirodi i važnosti očuvanja prirode, upoznavanje hrv. krajeva, hrvatske kulturne baštine i nematerijalnih dobara, osvijestiti učenicima povezanost onoga što uče  kao teoriju (školsko gradivo) potvrdom na „terenu“ (stvarnim životom), cjeloživotno učenje | -učenici 5.-8. razreda i učiteljica glazbene kulture Marina Jonjić | -istraživanje prije odlaska na terensku nastavu, terenska nastava, prezentacije, izlaganja nakon terenske nastave | travanj/ svibanj2022. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave |
| **PRI, KEM I BIO 5.-8. r**  Terenska nastava na Papuku  -istraživanje, prikupljanje informacija, aktivno učenje na licu mjesta, kritičko razmišljanje | -izgrađivanje stava i odnosa prema prirodnom  okolišu, učenje kako se odgovorno odnositi prema prirodnom  bogatstvu uz održivi razvoj, promišljanje kako očuvati  parkove prirode  –kritičko promišljanje o utjecaju našega djelovanja na planet Zemlju i čovječanstvo. | -razvijanje kritičkog mišljenja, te primjena znanja stečenih  na nastavi u konkretnoj prostornoj stvarnost  -razvijati svijest o važnosti zaštićenih područja kao i o ugroženim biljnim i životinjskim vrstama te negativnom utjecaju čovjeka na okoliš | -učenici od 5.-8. r i učiteljica Josipa Miškić | -istraživanje, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, prikupljanje informacija , kritičko razmišljanje , terenska nastava | -travanj/ svibanj 2022. | - putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje stečenih znanja prirode, kemije i biologije nakon terenske nastave |
| **TZK 5.-8.r**.  Terenska nastava na Papuku  -samoinicijativne tjelovježbene aktivnosti učenika u slobodno vrijeme, tjelovježbe koje nisu stručno organizirane i vođene, već ih učenici sprovode spontano. | -razvijati sposobnosti samoinicijativne tjelovježbene sposobnosti i samostalnog načina korištenja svog slobodnog vremena Izvanškolske aktivnosti možemo nazvati tjelovježbe domaće zadaće. Programiranje se zasniva na uvidu u motorička znanja, kinantropološka obilježja i interesa učenika prema određenim sportovima. | -Motivirati i ospobljavati učenika za cijeloživotno kineziloško osmišljeno korištenje slobodnog vremena. Za uključivanje u bilo koju izvannastavnu kineziološku aktivnost presudno je osim sklonosti njegova odluka o načinu korištenja svog slobodnog vremena. Presudna je učenikova odluka o korištenju slobodnog vremena. | -učenici 5.-8. r. i učitelj  Stjepan Loinjak | -poticaj pravilnom razvoju kinantropoloških ali i ostalih antropoloških obilježja kao osnov njihova zdravlja.-  - terenska nastava | -travanj – svibanj 2022. | -putni troškovi koje snose roditelji učenika | -praćenje i vrednovanje uključenosti učenika u aktivnosti te njihovih pojedinačnih ostvaraja i ponašanja za vrijeme terenske nastave, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje jezičnih djelatnosti nakon terenske nastave |

**Razrednici 5.-8. razreda: Elvira Grančić, Stjepan Loinjak, Josipa Miškić, Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvanučionička nastava u sklopu modula “Multikulti ambasadori”** | Istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine manjinskih kultura koje žive na istom području. Uočiti specifičnosti pojedine manjinske kulture kroz folklorni ples, glazbu i tradicionalnu kuhinju. | „Festival multikulturalnosti” u travnju 2022.  Poticati međusobno prihvaćanje sličnosti i različitosti, razumijevanje i poštivanje drugih tradicija i kultura te podizati razinu interpersonalne komunikacije i tolerancije. | Učitelji i učenici koji provode aktivnosti Multikulti ambasadora. | Iskustveno učenje, učenje kroz igru, terenska nastava. | Tijekom školske 2021./2022. godine u skladu s epidemiološkim preporukama | Troškove snosi škola. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje |
| **Izvanučionička nastava u sklopu Erasmus+ KA2 projekata** | Istražiti multikulturalnost kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine različitih kultura; uočiti specifičnosti različitih kultura, upoznati nove metode rada i poticati poduzetničko razmišljanje. | Poticati međusobno prihvaćanje sličnosti i različitosti, razumijevanje i poštivanje drugih tradicija i kultura te podizati razinu interpersonalne komunikacije i tolerancije. Novim metodama rada razvijati poduzetničko razmišljanje.  Edukacija djelatnika škole. | Učenici od 5. – 8. r., učitelji koji sudjeluju u Erasmus+ aktivnostima i projetima | Iskustveno učenje, poduzetničke aktivnosti, terenska nastava. Posjet zemlji engleskog govornog područja. | Tijekom školske 2021./2022. godine u skladu s epidemiološkim preporukama | Troškove snosi škola. | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje. |
| **Izvanučionička nastava u sklopu dodatne nastave “Napredni Englezi”** | Razvijanje receptivnih jezičnih vještina (razumijevanje slušanjem);  razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja;  razvijanje ljubavi prema medijima, te kritičkog mišljenja. | Korištenje medija u učenju stranih jezika;  poticanje zajedništva, druženja i suradnje te cjeloživotnog učenja. | Učenici nižih razreda (članovi skupine Napredni Englezi) te učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić Eđed. | Posjetom kinematografa Cinestar u Portanovi ili Uranije u Osijeku; odabirom filma prema dogovoru s učenicima. | Tijekom nastavne godine 2021/2022. u skladu s epidemiološkim preporukama | Putne troškove i trošak za kino-kartu (cca 30 kuna po učeniku) snosi škola. | Posjet kinematografu je u poslijepodnevnim satima te učenici neće biti vrjednovani. Pratit će se samo njihovo ponašanje na javnom mjestu. |

**Učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić Eđed**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **POSJET KAZALIŠTU**  **-za učenike 5.-8.r.** | razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, učiti učenike kako se ponašati na javnom mjestu, razvijati ljubav prema kazalištu i scenskim izvedbama, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika i jezično izražavanje, | promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu,  ponuditi zabavne i kulturne sadržaje učenicima, upoznavanje s kazalištem kao javnom i kulturnom ustanovom | učenici viših razreda,  učiteljice predmetne nastave, razrednici viših razreda | -terenska nastava, realizacija posjetom HNK u Osijeku i odabirom jedne od kazališnih predstava (glazbeno-scenskog djela) | tijekom drugog polugodišta šk.god. 2021.-2022. | putni troškovi učenika (cca 50 kuna po učeniku) – snose roditelji | -HJ – učenici 7.r. bit će vrednovani za unaprijed zadan zadatak: kritički osvrt na kazališnu predstavu sa zadanim brojem riječi  \*Pratit će se ponašanje učenika na javnom mjestu. |
| **IDEMO U** **KINO!**  –posjet kinematografu učenika 5.-8.r. | razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, razvijati ljubav prema medijima, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika | poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika,  ponuditi zabavne sadržaje učenicima, upoznavanje s kinematografom i igranim filmom kao vrstom medija | učenici viših razreda,  razrednici viših razreda, predmetni učitelji | posjetom kinematografa Cinestar u Portanovi ili Uranije u Osijeku i odabirom filma prema dogovoru s učenicima | tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2021./2022. | putni troškovi učenika i trošak za kino-kartu (cca 50 kuna po učeniku) – snose roditelji | Posjet kinematografu je u poslijepodnevnim satima te učenici neće biti vrjednovani. Pratit će se samo njihovo ponašanje na javnom mjestu. |

**Razrednici 5. – 8. razreda: Elvira Grančić, Stjepan Loinjak, Josipa Miškić, Marina Jonjić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Znanstveni piknik (Gornja Stubica) i Park znanosti (Oroslavlje)** - -terenska nastava učenika 4.-8.r. - provodi se u okviru projekta STEM područja | razvijanje jezičnih djelatnosti, otkrivanje novih spoznaja,  ostvarivanje pozitivnog ozračja među učenicima i učiteljima, shvatiti ulogu i važnost projektne nastave – učenja na terenu, učiti kako učiti, usvajati nove oblike i metode učenja, približiti učenicima znanstvene predmete i mogućnosti koje znanost pruža u svakonevnom životu | -promicanje ugleda škole, poticanje i razvijanje intersa za znanost, poticanje zajedništva i suradnje učenika i učitelja, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu, projektna nastava,  osvijestiti učenicima povezanost onoga što uče kao teoriju (školsko gradivo) potvrdom na „terenu“ (stvarnim životom) | -učenici 4.-8.r. razreda,  ravnateljica Silvija Bocka, učiteljice Barbara Dadić Eđed, Josipa Miškić, Elvira Grančić | -terenska nastava u Gornjoj Stubici i Oroslavlju, radionice s prezenerima znanosti, razgledavanje izloženih eksponata, promatranje pokusa, izradba eksponata, istraživanje, obilazak Muzeja Seljačke bune | -rujan 2021. | -putne troškove učenika i troškove radioničkog oblika rada snosi škola, roditelji učenika plaćaju učenicima ručak | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika,  učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u terensku nastavu |

**Ravnateljica Silvija Bocka, učiteljice Barbara Dadić Eđed, Josipa Miškić, Elvira Grančić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Sjećanje na Vukovar 91** | Ne zaboraviti patnje ljudi koji su se borili za slobodu, osjetiti patnje Vukovara 91 | Posjetiti Vukovar, groblje, Ovčaru, Trpinjsku cestu | Učenici 8 razreda, učiteljica povijesti i razrednik ili pedagoginja te stručno vodstvo | Terenska nastava u Vukovaru,  izrada plakata | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | MZO financira, hamer, flomsteri | Naučeno primijeniti u nastavi i savkodnevnom životu |

**Učiteljica povijesti Mirela Mašić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Izvanučionička nastava u sklopu izbornog predmeta reformiranog vjeronauka** | Upoznati se sa povjesnim događajima unutar crkve, te reformacije. 31. listopada 1517. godine.  Tko je pokrenuo itd. | Da shvate da i oni pripadaju i da su nasljednici te reformacije. | Vjeroučitelj:  Kettős Attila | Izvanučionička nastava, posjet povjesne izložbe o reformaciji u tvrđi u Osijeku. Nakon toga, posjeta Reformatske crke u Kopačevu. | 31. listopada 2021. | Polazak sa osobnim automobilima. | Ocjenjivanje učenika i usmeno ispitivanje djece što su zapamtili o onome čto su vidjeli. |

**Vjeroučitelj: Kettős Attila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Posjet pravoslavnoj crkvi sv. Vasilija u Petrovoj Slatini** | OBILJEŽITI DAN SVETOGA SAVE, GOO- Kulturološka dimenzja povezana s ostalim dimenzijama | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji i Svetosavskoj akademiji | Učitelji razredne i predmetne nastave, učitelj pravoslavnog vjeronauka | Izvanučionička nastava | 27. siječnja 2022. | Troškovi: 00,00 | Literarno, glazbeno i scensko izražavanje |
| **Posjeta pravoslavnoj crkvi svetog Vasilija ostroškog u Petrovoj Slatini i posjeta mjesnim grobljima**  **povodom crkvenog praznika Vaskrsni ponedeljak** | OBILJEŽAVANJE Crkvenog praznika – Vaskrsa, rzvijanje CRKVENE kulture ponašanja i molitvoslovlja | Sudjelovanje na Svetoj Liturgiji i posjeta mjesnim grobljima | Učitelj pravoslavnog veronauka sa učiteljima predmetne i razredne nastave koji slave Vaskrs po pravoslavnom kanonu | Odlazak u hram Svetoga Vasilija Ostroškog u Petrovoj Slatini i posjeta mjesnim grobljima | IV. 2022. | Troškovi: 00,00 | Njegovanje ljubavi prema molitvi i sjećanje na upokojene |

**Učitelj pravoslavnog vjeronauka: Obrad Gavrić**

1. **TEMATSKI I INTEGRIRANI NASTAVNI DANI**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INTEGRIRANI I TEMATSKI DANI**  **1. Međunarodni**  **dan djeteta i**  **Dječji tjedan:**  **-sportske aktivnosti i kreativne radionice**  **2.Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha**  **i Dan jabuka**  **-obilazak voćnjaka i vinograda u užem zavičaju**  **3. Božić**  **4. Međunarodni**  **dan sporta –**  **sportom do**  **zdravlja**   1. **Dan očeva**   **i**  **Majčin dan**  **6. Vode u zavičaju** | -utjecati na razvoj opće motorike, spretnosti, kordinacije i eksplozivne snage  -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika  - razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj hrani, razlikova vrste kruha i sorte jabuka te osvijesti  važnost pravilne i zdrave prehrane  -obilježavanje blagdana  utjecati na razvoj opće motorike, spretnosti, kordinacije i eksplozivne snage  -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika  Iskazivanje ljubavi prema majci  -razlikovati tekućice od stajaćica, razlikovati prikladnu vodu za korištenje od onečišćene vode, objasniti značenje očuvanja kvalitete vode, izgrađivati pravilan stav prema okolišu a posebice vodama, upoznati biljni i životinjski svijet uz rijeku Vuku | -osvijestiti zadovoljstvo rada u skupinama kroz podjelu uspjeha i užitka u zajedničkim rezultatima rada  -poticati nena-silnu komuni-kaciju među djecom,  -razvijati samo-poštovanje i samopouzdanje kod učenika  -poticati interes učenika za starinski način izrade pekarskih proizvoda, kolača i zimnice  -spoznati važnost jabuke kao namirnice s velikom nutritivnom vrijednosti  -primjenjivati ranije stečena znanja kao nova u svakodnevnom životu  -učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj život. stvarnosti  -razvijati pozitivne osobine volje, moralna svojstva učenika i zdrav odnos prema kolektivu  -različitim kreativnim aktivnostima (likovnim I pjesničkim izražavanjem) pokazati zahvalnost, odanost, ljubav prema vlastitoj majci i štovanje prema svim majkama svijeta  -ukazivati na nužnost racionalnog i štedljivog korištenja vode, poticati ekološku svijest kod učenika | -učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama  - učenici od 1. do 4. razreda s razrednicima  - roditelji  učenika  -učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama i vjeroučitelji,  -učenici od 1. do 4. razreda s razrednicima i nastavnik TZK  -učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama  -učenici od 1. do 4.  razreda s razrednim učiteljicama | - kreativni rad individualno i u skupinama – dječje stvaralaštvo  - sportske igre i  natjecanja.  - prikupljanje i izložba jesenskih plodova  - likovni i literarni radovi  - istraživački rad  - izrada pekarskih proizvoda  -radionice (izrada čestitiki i božićnih ukrasa)  -literarni, likovni i scenski izričaj  - ukrašavanje hola  učionica i božićne jelke  -organizirati različite sportske aktivnosti (poligon spretnosti, štafetne igre, graničar i dječji nogomet) ,  -međurazredna  športska natjeca-  nja.  -sudjelovati u različitim likovnim, glazbenim i literarnim radionicama  - istraživački rad uz rijeku Vuku | listopad  2021.g.  listopad 2021. g.  svibanj  2022.g.  prosinac 2021.  -11. svibnja 2022.  Ožujak,  svibanj  2022. g. | - cijena potrošnog materijala (oko 100 kuna)  - oko 200 kuna za potrošni materijal i sredstva  -oko 200 kuna za nagrade najuspješnijima i zakusku za sve sudionike  cijena potrošnog materijala oko 100 kuna  potrošni materijal oko 50 kuna | -razgovor o novostečenim znanjima  -opisno praćenje rada učenika  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom provođenju slobodnog vremena  -razgovor  -opisno praćenje učenika  -naučeno primijeniti u svakodnevnom životu  -opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih radova  -primjena u svakodnevnom životu te estetskom uređenju škole  - opisno praćenje i nagrađivanje  -motiviranje učenika za bavljenje sportom u svakodnevnom životu  -prezentacija i darivanje majki  -opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih radova  -primjena u svakodnevnom životu te estetskom uređenju škole |

**Učiteljice: Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić**

1. **ISTRAŽIVAČKI RADOVI I PROJEKTI**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| 1. **i 2. raz.**   **EKO**  **PROJEKT:**  **Mislimo zeleno** | Spoznati potrebu zaštite, uređenja i očuvanja prirode;  prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | Učenici će razviti potrebu zaštite I očuvanja okoliša, primijeniti postupke koji mogu pridonijeti zaštiti okoliša, objasniti od čega su načinjeni pojedini otpadni predmeti, razlikovati otpad od smeća, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | - učenici 1. i 2. razreda s razrednim učiteljicama Ljiljanom Roček i Ružicom Slam  i roditeljima  - školska knjižničarka Gordana Bilić | - prikupljanje  podataka u  šk. knjižnici,  -čitanje članaka u časopisima, enciklopedijama i na internetu  -medijska kultura: gledanje dokumentarnih filmova, objedinjavanje rezultata  rada po razredima  - -terensko istraživanje, praćenje, bilježenje, crtanje, neposredno promatranje,fotografiranje  -objedinjavanje podataka i prezentiranje putem ppt prezentacije  - praktični rad-izrađivanje različitih predmeta od recikliranih materijala | - tijekom nastavne godine  2021./2022. | -troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno praćenje i vrednovanje angažiranosti svakog  učenika,  - javno predstavljanje  projekta  -primjena naučenog |
| **Projekt**  **učenika 3. razreda:**  **Memento prijateljstva** | **-učenici će osvijestiti najvažnija prava i obaveze koje imaju kao učenici i da pripadaju svima jednako bez obzira na spol, nacinalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša** | -učenik će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost | - učenici 3 razreda s razrednom učite-  ljicom,  - školska pedagoginja Katarina Krajnović | -radionice  -plakati  - Memento prijateljstva  -igranje uloga  -ilustriranje  -stvaralački rad | -tijekom školske godine | -troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno praćenje i vrednovanje angažiranosti svakog  učenika,  - javno predstavljanje projekta. |
| **Projekt**  **učenika 4. razreda:**  **Nacionalni parkovi Republike**  **Hrvatske** | -upoznati nacionalne parkove u RH ; nabrojiti parkove prirode i zaštićena područja u svojem zavičaju; razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH | -učenici će razviti potrebu zaštite i očuvanja okoliša, primijeniti postupke koji mogu pridonijeti njegovoj zaštiti  -razumjet će potrebitost zaštite ugroženih i rijetkih biljnih i životinjskih vrsta | - učenici 4. razreda s razrednim učiteljicama,  - školska knjižničarka Gordana Bilić  -stručni vodiči | radionice,istraživački rad na dostupnoj literature i interneta, neposredno promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje | -tijekom školske godine | -troškovi potrošnih materijala (oko 100 kuna) | - opisno praće-  nje i vrednova  nje angažiranosti svakog  učenika,  - javno predstavljanje projekta. |

**Učiteljice razredne nastave: Marija Galić, Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Đaci čarobnjaci**  -eTwinning projekt, projektna nastava učenika 1.-8.r. tijekom nastave HJ i EJ, Naprednih Engleza, Multi-kulti ambasadora | -upoznati učenike s drugačijim načinom učenja i rada u školi, razvijanje ljubavi prema čitanju, književnosti i filmskoj umjetnosti, hrvatskom i engleskom jeziku, suradničko učenje, ostvarivanje pozitivnog školskog ozračja, bogaćenje rječnika, stjecanje vještine govorenja i pisanja na hrvatskom i engleskom jeziku, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja, ovladavanje različitim digitalnim alatima, otkrivanje novih spoznaja, poticanje na istraživački rad, razvijanje komunikacijskih vještina učenika, usvajanje jezičnih zakonitosti HJ i EJ kroz različite oblike i metode rada, potaknuti učenike na samostalnost, kreativnost i kritično mišljenje | -promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje s učenicima iz škole i učenicima iz partnerskih škola, međunarodna suradnja sa školama partnerima, cjeloživotno učenje učenika, osvijestiti učenike da postoje razni oblici učenja, razvijanje čitateljskih kompetencija, proširiti učeničke spoznaje različitim o načinima stjecanja znanja, osvijestiti važnost projektne nastave, osvijestiti važnost ovladavanja IKT, ponuditi učenicima u školi zabavne sadržaje i nove oblike učenja, poticanje ljubavi prema pisanoj riječi, EJ i HJ | učenici 1.-8.r., Napredni Englezi, Multi-kulti ambasadori, učiteljica HJ  Elvira Grančić, učiteljica EJ Barbara Dadić-Eđed | -različitim oblicima i metodama rada na satu nastavnog predmeta HJ i EJ, tijekom dodatne nastave iz EJ, na satima izvannastavne aktivnosti Multi-kulti ambasadori, individ. rad učenika, rad u paru i u skupinama, rad kod kuće, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, gledanje filma, neformalni oblici učenja, uporaba digitalnih alata, istraživački rad, izradba kviza, križaljke, sudjelovanje u eTwinning projektu te korištenje Twinspace platforme, međudržavna suradnja, dramatizacija – monolog lika, zamišljeni intervju, pisanje scenarija, izradba loga za projekt, kostimiranje, pisanje pisama izradba diorame i kamena mudraca – trodimenzionalno oblikovanje, izradba plakata u canvi, izradba časopisa u bookcreatoru | - od studenog 2021. do lipnja 2022. | -papiri A4 100 komada – cca 20 kn  -materijali za ukrašavanje škole (1.3.) 200kn  -trošak slanja kamena mudraca 50kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, učeničkih individualnih ostvaraja, suradnje s drugim učenicima i školama  -učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u rad prema elementima i kriterijima koje odrede predmetne učiteljice koje vode projekt i s njima unaprijed upoznaju učenike |
| **HRVATSKA HIMNA**  -5.r.,  međupredmetna korelacija: Glazbena kultura, Hrvatski jezik | razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, pjevanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatske himne za stvaranje hrvatske povijesti te očuvanja inegriteta i identiteta hrvatskog naroda, razvijanje ljubavi prema jeziku , glazbi, pjevanju i sviranju, književnosti, projektna nastava, poticanje učenika na istraživački rad, razvijanje kritičkog mišljenja.  naučiti pjevati i recitirati hrvatsku himnu, znati razlikovati književni tekst od teksta himne, istražiti činjenice o pjesniku i skladatelju  hrvatske himne | promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  upoznavanje s radom i životom hrvatskih velikana: poticanje ljubavi prema pisanoj riječi, hrvatskom jeziku, glazbi, pjevanju, sviranju, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu | učenici 5.r.,  učiteljice: Marina Jonjić, Elvira Grančić | različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, GK., individ. rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, sviranje, istraživanje, povezivanje,  izradba plakata, pptx prezentacija, usmeno izlaganje | listopad 2021. | troškovi za papire A3, A4 formata te hamer papir  -30 kuna | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  - prema elementima i kriterijima koje odrede predmetne učiteljice i upoznaju učenike s načinom vrednovanja |
| **JABUKA**  -tematska nastava, listopad 2021. (poveznica Dan jabuka) | -upoznati učenike s drugačijim načinom učenja, razvijanje ljubavi prema prirodi, suradničko učenje, ostvarivanje pozitivnog razrednog ozračja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja, razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, spoznati važnost zdrave prehrane | promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, osvijestiti učenike da postoje razni oblici učenja, proširiti učeničke spoznaje o jabuci i zdravoj prehrani | učenici 5.r. i učiteljica HJ  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada na satu nastavnog predmeta HJ, individ. rad učenika, rad u paru i u skupinama, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, neformalni oblici učenja  (rebusi, činkvina, asocijacije, osmosmjerke, križaljke, slobodni sastav, otkrivanje rečenice,…), prikupljanje recepata (kolači, ocat, sok) – unaprijed zadano učenicima | - listopad 2021. | -papiri A4 40 komada – cca 5 kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, učeničkih individualnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u rad, prema elementima i kriterijima koje odredi predmetna učiteljica i s njima unaprijed upozna učenike |
| **HRVATSKI EPSKI JUNACI**  -razredni projekt učenika 6. r. | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost hrvatske povijesti i povijesnih osoba za današnjicu, usvojiti znanje o hrvatskoj epskoj književnosti i vrstama, njegovanje navike čitanja, razvijanje kulture slušanja | -promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika,  istraživanje kao način učenja, poticanje kreativnosti, razvijanje vještina i sposobnosti učenika, upoznavanje s životom hrvatskih epskih junaka, razvijanje svijesti o potrebi poznavanje hrvatske povijesti, približiti učenicima projektnu nastavu, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi | učenici 6. r., učiteljica  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada na satima HJ, individ. rad učenika kod kuće, istraživanje, čitanje, pisanje,  usmeno izlaganje i prezentacija uradaka, izradba plakata ili ppt | -ožujak 2022. | *-*hamer papiri, A4 papiri bijeli  5 komada - cca 30kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, te njegovih pojedinačnih ostvaraja, učenik će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt; prema elementima i kriterijima koje odredi predmetna učiteljica i unaprijed upozna učenike s njima (kriteriji za izradbu plakata i usmeno izlaganje) |
| **HRVATSKI NARODNI PREPOROD**  -projekt učenika 7.r.  međupredmetna korelacija: Povijest, Glazbena kultura, Hrvatski jezik | razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja, spoznati važnost ilirskog pokreta za stvaranje hrvatske povijesti, jezika i književnosti, projektna nastava, poticanje učenika na istraživački rad, razvijanje kritičkog mišljenja.  Naučiti pjevati budnicu Još Hrvatska ni propala. | promicanje ugleda škole, poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  upoznavanje s radom i životom hrvatskih velikana: poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu | učenici 7.r.,  učiteljice: Mirela Mašić, Marina Jonjić, Elvira Grančić | Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, GK., individ. rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, istraživanje, povezivanje  izradba plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje, uporaba IKT | studeni 2021. | troškovi za papire A3, A4 formata te hamer papir  -30 kuna | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  -učenici će, sa svojim učiteljicama, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  - prema elementima i kriterijima koje odrede predmetne učiteljice i upoznaju učenike s načinom vrednovanja |
| **SKRIPTORIJ**- integrirana nastava 7.r.  -**HJ** – Povijest HJ, početci pismenosti, hrvatska pisma, **glagoljica,** materinski jezik, dvojezičnost, pravopisna norma | -razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, otkrivanje novih spoznaja o svom materinskom jeziku, proširiti znanje o prvom hrvatskom pismu, razvijati ljubav prema hrvatskoj kulturnoj baštini, usvajati jezične zakonitosti, cjeloživotno učenje, ostvarivanje projektne nastave, ostvarivanje pozitivnog razrednog ozračja, otkrivanje novih spoznaja neformalnim oblicima učenja | -promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva i suradnje, povezivanja s obitelji, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava,  ljubavi prema pisanoj riječi, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika te prvog hrvatskog pisma, razvijati ljubav prema materinskom jeziku, približiti učenicima projektnu nastavu, cjeloživotno učenje | -učenici 7.r., predmetna učiteljica  Elvira Grančić | -različitim oblicima i metodama rada, istraživački rad u knjižnici, rad u paru, individualni rad, rad u skupinama, služenje internetom, istraživanje, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, prezentacija, slušanje glazbe, izrezivanje, lijepljenje, bojanje, crtanje, oslikavanje, oblikovanje | -veljača-ožujak 2022. | -papir A4 50 kom, toner  -cca 150kn | -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja,  učenici će, sa svojom učiteljicom, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt  -prema elementima i kriterijima koje odrede predmetni učitelji |

**Učiteljica hrvatskog jezika: Elvira Grančić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program, projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrjednovanja** |
| **Statistička obrada podataka**  -Osmišljavanje  teme i anketnih  pitanja  -Provedba ankete  - Provođenje  online ankete  -Prezentiranje  zaključaka  temeljenim na  rezultatima ankete | -Osmišljava i  provodi anketu  - Primjenom  digitalnih alata  provodi i  obrađuje anketu  -Analizira anketu  i donosi  odgovarajuće  zaključke | Doći do određenih spoznaja temeljem matematičke obrade podataka | Učenici 7.  Razreda.  Učiteljice  matematike,  informatike,  razrednice i  pedagoginja škole | Učenici 7. razreda će anketirati učenike 5.-8. razreda.  Statistički obraditi podatke na satima matematike u 7. Razredu i u programskom jeziku EXCEL na satima informatike | Veljača 2022. | Fotokopiranje anketnih listića, izrada plakata  50,00 kn | Formativno i  sumativno se  vrednuje u  predmetu  matematika 7.  razred |

**Učiteljice: Svetlana Tomić, Zdravka Milošić, Katarina Krajnović**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način evaluacije/Način vrednovanja** |
| **Grčka mitologija** | Cijeniti prošlost i proširiti informacije o mitovima te upoznavanje s korištenjem mitskih pojmova u svakodnevnici. Vježba prepričavanja pročitanog mita. | Informacijska pismenost i izrada crteža ili stripa | učiteljica povijesti Mirela Mašić i učenici 5 razreda i knjižničarka Gordana Bilić | Učionica knjižnice | Veljača | Hamer i flomasteri | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnici. |
| **Doseljenje Mađara u Laslovo** | Informacijska pismenost, saznati prošlost svojih predaka, rad na izvorima | Naučiti više o prošlosti sela i doseljenju Mađara u Laslovo | Učenici dodatne nastave povijesti 10 učenika i učiteljica povijesti Mirela Mašić | Učionica povijesti | Ožujak - svibanj | Hamer, flomasteri | cijeniti prošlost nacionalnih manjina |
| **Laslovo 91** | cijeniti prošlost nacionalnih manjina | Suosjećati s patnjama stanovnika sela Laslova 91. | Učenici dodatne nastave povijesti 10 učenika i učiteljica povijesti Mirela Mašić | Učionica povijesti, selo Laslovo, obilazak spomenika | studeni | Hamer i flomasteri | Cijeniti slobodu |
| **Sjećanje na Vukovar 91** | Ne zaboraviti patnje ljudi koji su se borili za slobodu, osjetiti patnje Vukovara 91 | Posjetiti Vukovar, groblje, ovčaru | Učenici 8 razreda,učiteljica povijesti i učiteljica hrvatskog jezika Elvira Grančić | Terenska  Nastava u Vukovaru i izrada plakata na istu temu | Listopad, studeni | MZO, financira, hamer, flomasteri | Cijeniti slobodu |
| **Hrvatski narodni preporod** | Ne zaboraviti borbu mladog hrvatskog građanstava za hrvatski jezik i stvaranje jedinstvene države u 19. stoljeću | Informacijska pismenost i rad na izvorima | Učenici 7. razreda | integracija hrvatski jezik, glazbena kultura i povijest, učionica povijesti | veljača/ožujak | MZO financira, hamer, flomasteri | cijeniti slobodu i materinji jezik |
| **Sjećanje na holokaust** | Ne zaboraviti patnje ljudi II. Svjetskog rata, sradanja Židova, patnju djece u vrijeme rata | Informacijska pismenost i rad na izvorima | Učenici 8 razreda i učiteljica povijesti | Učionica povijesti | siječanj | Hamer i flomasteri | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Izrada čestitki - učenička zadruga** | Probuditi kreativnost i motivaciju učenika | Prikupljanje sredstava | Učiteljica povijesti i učenici dodatne nastave povijesti | Učionica povijesti | Rujan- svibanj | Kolaž, hamer, škare, ljepilo | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |

**Učiteljica povijesti: Mirela Mašić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **Pregled knjiga u knjižnici** | Upoznavanje  sa mađarskim književnostima  (pjes, roman, zbrajalice, itd) | Upoznavanje mađ. kulture, baštine i tradicije | Učiteljica mađarskog jezika,  -učenici  -fakultativ. | Njegova-nje i upoznava-nje mađ. jezika i kulture narodnih običaja recitiranje pisanje i vježbanje  aktivnog govora. | 2 sata dodatna nastava  (knjižnica  tijekom šk. god.) | Mađarske udruge, školi iz države Mađarske. | Javni nastupi na smotrama i natjecanji-ma  -Priznanje za postignuća. |
| **Pregled životopisa i rada pisaca i pjesnika u školskoj knjižnici.** | Predstavljanje mađ. pjesme, štiva i romane**.** | Sudjelovanje recitacijama, na javnim nastupima. | -Učenici,  učiteljica  -Roditelji,  -K.U.D.,  -Škole u Rep. Mađarske |  |  |  |  |
| **BAJKE**  **PJESMICE**  **ŠTIVA**  **LEGENDE** | Upoznavanje mađ. literature. | Čit. U knjižnici  **-//-**  **-**sudjelova-nje na nastupima.  -//-  -//- | Učiteljica mađ. jez., učenici. | Čitanje, recitira-nje, razgovor. | Dva sata tjedno | Mađarske udruge, škole iz Rep. Mađ. | -Javni nastupi  -Priznanja za postignuća |
| **ŽIVOTOPIS I RAD: PJESNIKA I PISCA**  **-ENCIKLOPEDIJE**  **-DJEČJE NOVINE**  **„BARKÓCA” I**  **„SZIVÁRVÁNY“** | -//- | -//- | -//- | -//- | Tijekom školske godine. | -//- | -//- |

**Učiteljica mađarskog jezika: Angela Gerštmajer**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **INFORMATIKA:** | | | | | | | |
| **Europski tjedan programiranja** | - popularizacija programiranja kod učenika | -upoznati učenike s primjenom programiranja | **-**učenici 5.-8. r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu, radionica | **-**listopad 2021. | -radni  materijal, troškovi ispisa | **-** praćenje  aktivnosti  učenika i  usvojenosti  nastavnih  sadržaja |
| **Dabar – međunarodno online natjecanje** | -popularizacija natjecanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje | -poticati razvoj računalnog razmišljanja | **-**učenici 5.-8. r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu | -studeni 2021. |
| **Tjedan računalne znanosti - Sat kodiranja** | - popularizacija informatike i širenja svijesti o njezinoj važnosti | -isprobavanje mogućnosti programiranja | **-**učenici 5.-8. r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu | - prosinac 2021. |
| **Dan sigurnijeg Interneta** | - osvijestiti opasnosti Interneta | -upoznati učenike s opasnostima interneta te rješavanjem problema | -učenici  5.-8.r.  -učiteljica informatike | - rad na računalu | -veljača  2022. |

**Učiteljica informatike: Zdravka Milošić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **PRIRODA;BIOLOGIJA 5-8. Razreda**  **Nacionalni projekt „MAMA, BUDI ZDRAVA – Ružičasti listopad“ 2021.** | Razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima, samom sebi i društvu u cjelini. Učiti se odgovornom ponašanju i djelovanju u skladu s načelima suosjećanja i ljubavi prema bližnjima. Potaknuti učenike na važnost preventivnih pregleda i brigu o vlastitom zdravlju. Poticati zajedništvo te poduzetničke i organizacijske sposobnosti u akcijama volontiranja. | Prihvaćanje odgovornosti za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja prema vlastitom zdravlju  Razlikovanje i vrednovanje različitih načina komunikacije i ponašanja.  Sudjelovanje u akcijama solidarnosti i drugim humanitarnim akcijama  Probuditi svijest o brizi za vlastito zdravlje.  Pomoć zajednici u kojoj živimo i razvijanje suosjećanja za druge osobe. | Učitelj biologije, prirode i učenici od 5.-8. Razreda  Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno  zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje | Sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Mama budi zdrava“ | Listopad 2021. | Materijali i sredstva za rad pod pokroviteljstvom ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno  zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje. | **-** |

**Učiteljica prirode, biologije i kemije: Josipa Miškić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrednovanje** |
| **MJESEC HRVATSKE KNJIGE *Ajmo se hrvati s knjigama!***  čitanje prigodnih naslovaza učenike 1.-8.razreda    **Nacionalni kviz za poticanje čitanja** ***Šest autora traži čitatelja*** za učenike 5.-8.    **Maraton čitanja - *Minuta za čitanje*** za učenike 2.-8. razreda      ***Bogatimo rječnik (Riječ tjedna)*** za učenike 5.razreda    ***Čitateljska putovnica*** za učenike 2. i 1.razreda  **SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS** čitanje prigodnih naslovaza učenike1.- 4.razreda  **SVJETSKI DAN POEZIJE**  zaučenike 4. razreda  **MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE** čitanje prigodnih naslovaza učenike1.- 4.razreda  **SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA** za učenike 5.-8. razreda | sudjelovati u obilježavanju *Mjeseca hrvatske knjige*  poticati čitanje, poticati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika      obilježiti *Mjesec hrvatske knjige* na drukčiji način, sudjelovati u *Nacionalnom kvizu* *poticanja čitanja* promicati čitanje, odgajati aktivnog čitatelja, motivirati učenike za izvanškolsko čitanje    obilježiti *Mjesec hrvatske knjige* na drukčiji način, sudjelovati u *Maratonu čitanja,* promicati čitanje, odgajati aktivnog čitatelja, motivirati učenike za izvanškolsko čitanje      razvijati čitalačku pismenost, razvijati ljubav prema materinskom jeziku, obilježiti *Dane hrvatskog jezika*    razvijati naviku posuđivanja knjiga u školskoj knjižnici i naviku čitanja od najranije školske dobi  obilježiti *Svjetski dan čitanja naglas,*  poticati i promicati čitanje naglas    obilježiti *Svjetski dan poezije,* poticati interes za poeziju      sudjelovati u obilježavanju *Međunarodnog dana dječje knjige*  razvijati čitalačku kulturu kod učenika 1.-4. razreda    sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana knjige i autorskih prava, poticati učenike na čitanje i istraživanje | razvijanje čitalačkih navika, pozitivnog stava prema knjizi i čitanju, razvijanje interesa za čitanje djela hrvatskih autora  . .  razvijanje i stjecanje vještine čitanja, razvijanje ljubavi prema knjigama i čitanju    razvijanje čitanja s razumijevanjem, razvijanje ljubavi prema knjigama i čitanju        bogaćenje rječnika, razvijanje navike služenja rječnicima, aktivno služenje rječnikom, prepoznavanje važnosti očuvanja vlastitog jezika  stjecanje navike čitanja iz užitka, usavršavanje čitalačkih vještina  unapređivanje čitalačkih sposobnosti i vještina,  unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa,  razvijanje samopouzdanja  razvijanje ljubavi prema čitanju,  poticanje učenika na čitanje poezije  razvijanje ljubavi prema čitanju, razvijanje vještine čitanja, izrada straničnika      razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje kulturu čitanja, prepoznavanje važnosti poštivanja autorskih prava | knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1.-4. razreda: Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić i Marija Galić  razrednici 5. - 8.razreda: Stjepan Loinjak, Marina Jonjić. Josipa Miškić i Elvira Grančić  knjižničarka Gordana Bilić    knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1.-4. razreda: Ružica Slam, Alisa Tunić i Marija Galić  razrednici 5. - 8.razreda: Stjepan Loinjak, Marina Jonjić. Josipa Miškić, Elvira Grančić i učiteljica engleskog jezika Barbara Dadić    knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica hrvatskoga jezika Elvira Grančić  razrednik 5.razreda Stjepan Loinjak  knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1. i 2. razreda: Ljiljana Roček i Ružica Slam  knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1.-4. razreda: Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić i Marija Galić    knjižničarka Gordana Bilić, učiteljica 4.razreda Marija Galić  knjižničarka Gordana Bilić, učiteljice 1. – 4. razreda Ljiljana Roček, Ružica Slam, Alisa Tunić i Marija Galić,      knjižničarka Gordana Bilić, razrednici 5. - 8.razreda: Stjepan Loinjak, Marina Jonjić. Josipa Miškić i Elvira Grančić | radionice u učionici, nastavni sati hrvatskoga jezika, likovne kulture, SR  predstavljanje prigodnih naslova na panou u predvorju škole  učenici čitaju zadane naslove kod kuće, a potom, prema dogovoru, rješavaju online kviz u školi    učenici snimaju kod kuće ili u školi tijekom SR videosnimku u kojoj čitaju 1 minutu ulomak priče, pjesmu ili slikovnicu hrvatskog autora (snimku šalju viberom do 21.listopada razrednicima, a razrednici knjižničarki i učiteljici engleskog jezika(objava na Youtube kanalu škole)    tijekom godine učenici biraju riječ tjedna, SR,  tematski pano *Riječ tjedna* u učionici hrvatskog jezika i u predvorju škole  učenici posuđuju u knjižnici slikovnice, nakon čitanja popunjavaju *Čitateljsku putovnicu*, po završetku aktivnosti pohvalnica i nagrada za najčitatelja SR  razredno natjecanje u čitanju naglas, u učionici, nastavni sati hrvatskoga jezika ili SR    radionica u učionici, izbor pjesama, interpretacija,  nastavni sati hrvatskoga jezika ili SR  radionice u učionici nastavni sati hrvatskoga jezika, likovne kulture ili SR    radionice u učionici, nastavni sati SR | 15.listopada - 15.studenoga 2021.g.      13. rujna -22.listopada 2021.        15.- 23.listopada 2021.g.      rujan-17.  ožujka  2022.  rujan -2.travnja 2022.( za učenike 2.razreda)  2.travnja 2022.- do lipnja 2022. (za učenike 1.razreda te nastavak od rujna 2022.- 2.travnja 2023.)      3.veljače (31.siječnja- 4.veljače  2022.)    21.ožujka (18., 22.ožujka 2022.)  2.travnja (1.travnja 2022.)  23.travnja (25.-29.travnja) | oko 100 kn za nabavu potrebne knjige          oko 240 kn za nabavu potrebnih knjiga      **-**            **-**    **-**  **-** | razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole        razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti  razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole      praćenje učeničkih postignuća, razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole  praćenje i zapažanje učeničkih postignuća, usmena pohvala i poticaj, razgovor o dojmovima nakon aktivnosti ili evaluacijski listići  razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole  razgovor s učenicima o dojmovima, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škol  razgovor s učenicima o dojmovima, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole  razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedenih aktivnosti ili evaluacijski listić, usmena pohvala i poticaj, popraćenost projekta na web stranici škole |

**Školska knjižničarka: Gordana Bilić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program,**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Vrjednovanje** |
| **Memento prijateljstva**  **(e-Twinning projekt)** | Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. | Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima. | Pedagoginja, razrednica 3. razreda, učenici 3. razreda | Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice. | Tijekom cijele nastavne godine | Hamer papir, bojice, flomasteri, didaktički material | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. |
| **“Kako učiti i jačati mozak?”**  **(Tjedan mozga)** | Upoznati učenike s tehnikama učenja (konkretno umnim mapama) te vježbama kako poboljšati pamćenje.  Učenci će dobiti osnovne informacije i savjete koji se odnose na učenje, pamćenje i zaboravljanje te navike koje pomažu učenju. | Doći do spoznaja o kreativnim tehnikama učenja te kako one mogu pomoći učenicima u uspješnijem učenju. | Pedagoginja, učenici 5. razreda | Na satu razrednika učenici će dobiti teorijski uvid u kreativne tehnike učenja, na idućem satu će samostalno izraditi umne mape s nastavnim sadržajem iz prirode. Na trećem satu upoznat će se s načinom na koji mozak funkcionira te tehnikama, vježbama i igrama za jačanje mozga.  Mozgalice na panou za učenike škole. | ožujak 2022. | Hamer papir, bojice, flomasteri, didaktički materijal (Rubikove kocke) | Učenici će usporediti svoj uspjeh nakon provedenog projekta te sami procjeniti jesu li im radionice pomogle u uspješnijem učenju.  Brojčani pokazatelji (ocjene). |
| **Kako pravilno izabrati zanimanje** | Upoznati učenike s mogućnostima upisa u srednju školu i izbora zanimanja | Upoznati učenike o postojanju srednjih škola koje su im dostupne i pomoći pri izboru. | Pedagoginja,  učenici 8.razreda | Pedagoške radionice, posjeti srednjim školama, prezentacije srednjih škola osmašima, prezentacije zanimanja osmašima na satu razrednika, anketni upitnici interesa i kompetencija | Studeni 2021.-srpanj 2022. | Troškovi prijevoza u Osijek | Korist u svakodnevnom životu zbog pravilnog izbora, zadovoljstvo odabranim zanimanjem. |
| **Mjesec borbe protiv ovisnost** | Poticati učenike na zdrav način života i etički vrijedna ponašanja.  Oblikovanje poželjnih stavova | Osposobiti djecu za suočavanje s mogućim situacijama ponude sredstava ovisnosti  Osposobiti razred za pomoć pojedincu u krizi  Što ranije uočiti, prepoznati i osigurati ranu intervenciju | Svi učenici škole, razrednici | Na satima razrednika kroz pedagoške radionice, kvizove, izradu plakata protiv ovisnosti u digitalnim alatiima, edukativni filmovi…  Predavanja MUP-a | Studeni, prosinac 2021. | Hamer papir, bojice, flomasteri | Samovrednovanje kroz evaluacijski listić, smanjenje broja slučajeva ovisnosti, formiranje stavova, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica |
| **Dan ružičastih majica** | Oblikovanje poželjnih stavova protiv svih oblika nasilja.  Pružanje pomoći i kontinuirano praćenje djece  Kreiranje kvalitetne škole s pozitivnim ozračjem. | Poučiti djecu vještini nenasilnog rješavanja sukoba  Osposobiti učenike za suočavanje sa situacijama nasilja i postupkom prijave nasilja u školi i domu  Osposobiti učenike u razredu za pomoć pojedincu u krizi-nasilniku i žrtvi | Svi učenici škole, razrednici | Kroz mjesec veljaču obilježiti na satima razrednika, kroz izradu tematskih plakata u digitalnim alatima, rasprava, edukativnih filmova… | Veljača 2022. | Hamer papir, bojice, flomasteri | Razgovor o dojmovima, evaluacijski listići, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica |

**Pedagoginja: Katarina Krajnović**

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program**  **ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** |
| **Škola tamburice**  **K U D „Petefi Šandor“**  **L a s l o v o**  **NK „Laslovo 91.“**  **D V D Laslovo**  **NK Grafičar Vodovod Osijek**  **Plesni studio Osijek**  **Osječki zumbići**  **Glazbena škola Franje Kuhača Osijek**  **Plivački klub Osijek**  **Škola tamburice**  **KUD Ady Endre Korog**  **Škola nogometa Krpan-Babić** | -njegovanje kulturne baštine i tradicije  nacionalnih manjina  -zadovoljavanje posebnih interesa učenika na području  športa,  -razvijanje športskog duha i osjećaja odgovornosti  u radu.  -razvijanje interesa  učenika za različite  vrste stvaralaštva | **-**organizirano provođenje slobodnog  vremena učenika,  -zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti,  -razvijanje smisla za  timski rad i zajedničku  odgovornost u radu,  -druženje i razvijanje  prijateljstva  -kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena | - Voditelji izvanškolskih aktivnosti | **-**redovito sudjelovanje na probama u KUD-u,  -javni nastupi u  mjestu i izvan  Laslova  -sudjelovanje na  treninzima svakoga tjedna,  -športski susreti  i natjecanja | -tijekom  čitave šk.  godine | -afirmacija  učenikovih  vrijednosti  i sposobnosti  -bavljenje  korisnim sadržajima u  slobodno  vrijeme. |

1. **MEĐUPREDMETNE TEME**
   1. **UČITI KAKO UČITI**

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

**Domene kurikuluma međupredmetne teme učiti kako učiti:**

Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti organiziran je u četiri domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, 2. Upravljanje svojim učenjem, 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 4. Stvaranje okružja za učenje.

* 1. **PODUZETNIŠTVO**

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

**Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene:**

A) promišljaj poduzetnički

B) djeluj poduzetnički

C) ekonomska i financijska pismenost.

* 1. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala. Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

**Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj:**

**Domena A „Ja“ obuhvaća:**

Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam

Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu

Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja

Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima

Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta

Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.

**Domena B „Ja i drugi“ obuhvaća:**

Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija

Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva

Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti,

Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.

**Domena C »Ja i društvo« obuhvaća**:

Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici

Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila

Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta

Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti

Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima

* 1. **ZDRAVLJE**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

**Domene (organizacijska područja/tematske cjeline) u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Zdravlje su:**

* Tjelesno zdravlje - Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Rast i razvoj, Prehrana i kretanje, Higijena.
* Mentalno i socijalno zdravlje - Ovom su domenom obuhvaćeni svi razvojni ciklusi u sljedećim cjelinama: Pravila primjerenoga ponašanja, Jačanje osobnih i socijalnih potencijala, Doprinos vlastitom mentalnome i socijalnome zdravlju, Prepoznavanje ovisničkih ponašanja i odupiranje njima.
* Pomoć i samopomoć. Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Oprez u svakodnevnome životu, Prva pomoć i samopomoć uključujući znanje o vodećim uzrocima pobola i smrtnosti, Prava i obaveze iz zdravstvene zaštite.
  1. **ODRŽIVI RAZVOJ**

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

**Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Održivi razvoj jesu**:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.

2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

**10.6. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE**

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

**Četiri domene ove međupredmetne teme SU: A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**

B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju

C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju

D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

* 1. **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru. Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2021/22. šk. god.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| 1. OBRAZOVANA POSTIGNUĆA UČENIKA  (predmetna nastava) | - Postići napredak u  obrazovnim postignućima učenika u  odnosu na prethodnu  šk. godinu. | - Poticati učenike na  usvajanje aktivnih metoda  učenja.  - Razvijati individualni  pristup učenicima.  - Primjenjivati kriterije i  elemente vrednovanja  utvrđene na razini  stručnih vijeća. | - Odabir najprimjerenijih metoda i tehnika rada (zornost nastave, izvanučionička i terenska nastava, projekti, grupni istraživački radovi). | Tijekom šk. godine  2021./2022. | - učitelji predmetne  nastave,  - učenici,  - roditelji | - uspjeh učenika po nastavnim predmetima,  - opći uspjeh učenika na  kraju šk. godine. |
| 2. PEDAGOŠKE MJERE | - Stvaranje uvjeta za  smanjenje broja kaznenih pedagoških mjera.  - Zalagati se za pojednostavljivanje procedure za izricanje kaznenih mjera.  - Daljnje poboljšanje  omjera poticajnih i  kaznenih mjera. | - Pedagoške radionice s  učenicima na satu  razrednika.  - Utjecati na smanjenje  izostanaka s nastave.  - Pojačati roditeljski  nadzor nad radom i  ponašanjem učenika. | - Angažiranost razrednika, stručnih suradnika i roditelja.  - Spremnost učenika na  suradnju.  - Primjena Pravilnika o kriterijima za izricanje  pedagoških mjera. | Tijekom šk. godine  2021./2022. | - učenici,  - razrednici,  - roditelji,  - stručni suradnik–pedagog | - evidencija o učenicima  kojima su izrečene pedagoške mjere,  - broj izrečenih mjera  na kraju šk. godine,  - odnos broja poticajnih  mjera prema broju  kaznenih mjera. |
| 3. ODNOS UČENIKA  PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI | -Sprječavanje nasilničkog  ponašanja među učenicima.  - Razvijanje tolerancije,  komunikacijskih i socijalnih vještina učenika.  - Podizanje razine kulture  ponašanja i izvršavanja  školskih obveza. | - Tematske rasprave na  satu razrednika.  - Radionice za učenike u  suradnji sa stručnim  službama izvan škole.  - Usklađivanje odgojnog  djelovanja roditelja i  škole.  - Sustavno praćenje i  analiza ponašanja problematičnih učenika. | - Jedinstveni stav svih  učitelja u odgojnom  djelovanju na učenike.  - Rad razrednika i pedagoga s učenicima i roditeljima.  - Stručne službe u institucijama izvan škole. | - trajno | - učenici,  - svi učitelji,  - razrednici,  - pedagog,  - roditelji,  - vanjski suradnici | - bilješke o ponašanju  učenika,  - odgojne analize na  sjednicama RV i UV,  - evidencije o izostan-  cima s nastave,  - podatci o uspjehu u  učenju i vladanju,  - intervencije stručnih  službi. |
| 4. ODNOS UČITELJA,  RODITELJA I ŠKOLE | - Edukacija roditelja.  - Veće uključivanje rodi-  telja u školske aktivnosti  i nastavni proces.  - Dostupnost informacija  o radu škole. | - Stručna predavanja i  radionice na roditeljskim sastancima.  - Individualni razgovori  razrednika i predmetnih učitelja s roditelji-  ma.  - Upućivanje roditelja na  stručnu literaturu.  - Objava potrebnih informacija na web – stranici škole. | - roditelji,  - razrednici,  - predmetni učitelji,  - stručni suradnici,  - ažuriranje podataka na  web-stranici škole.. | - trajno | - roditelji,  - razrednici,  - predmetni učitelji,  - stručni suradnici,  - tajnica, ravnatelj, in-  formatičar. | - Zapisnici s roditeljskih  sastanaka i sjednica  Vijeća roditelja.  - Evidencije o dolasku  roditelja na individual-  ne razgovore i roditelj-  ske sastanke.  - Web – stranica škole.  - Zadovoljstvo roditelja,  učenika i učitelja. |
| 5. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE | - Trajno zalaganje svih sudionika obrazovnog procesa na osiguranju i unaprjeđenju kvalitete škole.  - Kontinuirano praćenje i analiza pokazatelja napretka u ovome području. | - Permanentno stručno usavršavanje učitelja.  - Pedagoške radionice za učenike i roditelje na temu aktivnih metoda učenja.  - Kooperativni pristup nastavi.  - Razvijanje komunika-  cijskih vještina učenika, socijalne i emocionalne kompetencije. | - Omogućiti svim učiteljima permanentno stručno usavršavanje.  - Primjena inovacija u nastavi.  - Odabir primjerenih oblika i metoda rada u nastavi. | - trajno | - učenici,  - učitelji,  - roditelji,  - školski tim za kvalitetu | - rezultati rada učenika,  - zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. |
| 6. SUDJELOVANJE U  PROJEKTIMA I PREKOGRANIČNA SURADNJA | - Izrada projekata i  prijavljivanje škole na natječaje fondova EU.  - Razvijanje partnerstva  u prekograničnoj suradnji.  - Ostvarivanje dodatnih  vlastitih prihoda (posjete stranih turista školi).  Sudjelovanje u Erasmus+ projektima. | - angažiranje projekt menadžera i stvaranje  projektnog tima.  - Izrada projekata i prijave na natječaje.  - Suradnja sa školama u  Mađarskoj.  - Suradnja s turist. agencijom Cetratour iz Osijeka.  Sudjelovanje u Erasmus+ i e-Twinning projektima. | - Osiguranje financijskih  sredstava za edukaciju  (škola i Županija).  - Održavanje postojećih  suradničkih odnosa sa školama u Mađarskoj i  razvijanje novih.  -Ostvarivanje sredstava donacijom. | Tijekom šk. godine  2021./2022. | **-** učitelji upućeni na  edukaciju,  - školski tim za izradu  projekata,  - ravnatelj, stručni  suradnici, učitelji, učenici. | - broj obučenih kadrova,  - postignuti rezultati  projekata,  - ostvarenje dodatnih  prihoda,  - evidencija o suradnji sa  školama partnerima. |

KLASA: 602-02/21-01

URBROJ: 2158-31-21-143

**U Laslovu, 30.9.2021.**

**Ravnateljica škole Predsjednica Školskog odbora**

**Silvija Bocka, prof. Barbara Dadić Eđed**